Бекітемін:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Балбөбек» бөбекжай-бақша әдіскері:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ерте жас тобы*** | **ЦИКЛОГРАММА** | | | | |
| *Апта нөмірі* | **№23** | | | | |
| *Күндері* | **07.02 - 11.02.2022** | | | | |
| *Өтпелі тақырыптың атауы* | **Техника жəне біз / Техника и мы / We and technique** | | | | |
| *Мекеменің атауы, тобы* |  | | | | |
| *Педагогтің аты-жөні* |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сəрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Күн тəртібі** |  |  |  |  |  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен əңгімелесу. | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру.  Əңгімелесу: "1-2 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру", "Баланы өздігінен киіну тəртібіне үйретудің маңызы", "Баланың далаға киіну тəртібі". | | | | |
| **Еңбекке баулу** (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | "Табиғат бұрышы"  Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | "Жуыну əдебі"  Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну əдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | "Үстел-үсті ойыны"  Мақсаты. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, əрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | "Ойын бұрышы"  Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу əдетін қалыптастыру, мақтау. | "Табиғат бұрышы"  Мақсаты. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тəрбиелеу. |
| **Ойындар** (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары) | **«Кірпі» жаттығуы**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! | **«Қуырмаш» саусақ жаттығуы** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! | **«Қайық!» ойыны**  Мақсаты. Күшті, тегіс, бағытталған дем шығаруды дамыту; ерін бұлшықеттерін белсендіру.  Жабдық: қағаз немесе пластикалық қайықтар; бассейн.  Су бассейнін қағаздан жасалған қайықты жіберу. Алғашында пластикалық қайықты қолданған дұрыс, өйткені қағаз қайықтар тез суланып, батып кетеді. Тəрбиеші қайықта үрлейді, содан кейін баланы үрлеуге шақырады.  - Бұл теңіз деп елестетіңдер. Қайықпен жүзуді бастайық. Қараңдаршы, жел қандай күшті! Біздің кеме қаншалықты тез жүзіп кетті. Жарайсыңдар! | **«Қимылды қайтала» ойыны** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген  «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, əртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. | **«Үйді тап» дидактикалық ойыны** Мақсаты. Заттарды көлеміне қарай ажырата білуге тəрбиелеу.  Құрал-жабдықтар: картоннан əр түрлі көлемдегі үйлер, картоннан жасалған əр түрлі көлемдегі қояндар.  Педагог балаларға қояндар адасып, үйін таба алмай жүргендерін айтады. Педагог балаларды қояндарға көмектесуге, əрқайсысына үй табуға шақырады. |
| **Таңғы жаттығу** (5мин) | **Кешенді жаттығулар** | | | | |
| **Таңғы ас** (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың тəбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.  - Дастарханның əдемісін-ай,  Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дəмдісін-ай. Тамақты тауысқан балақай  Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Ойындар,** | **ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін, бəсеңдеу дыбыста салмақты əуенжазбасын қосуға болады.  - Бұл кім жанымда тұрған? Кім менімен бірге ойнаған?  Бұл менің досым, айналайын!  Досымды құшақтайын. | | | | |
| **Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ** | **Дене шынықтыру**  "Машинаны жылжытайық" Мақсаты. Балалардың өзара ірекет етулеріне жағдай жасау (қажетті  əрекеттерді бірлесіп орындау, қимылды ойын кезінде ережелерді сақтау, бір-біріне кедергі жасамау); балаларды қапшықтарды қашықтыққа лақтыруға үйретуді жалғастыру; сигналға жауап беру қабілетін шоғырландыру; қапшықтарды жинап, көлікке салыңыз; сигнал бойынша əрекет ету қабілетін тəрбиелеу, жаттығулар жасауға деген қызығушылықты арттыру.  *«Қарларға үрлеу» тыныс алу гимнастикасы.*  **Сурет салу**  "Көлікке арналған жол"  Мақсаты. Қарындашты дұрыс ұстау, тік көлденең сызықтар салу қабілетін бекіту; қол моторикасын дамыту; айналасындағыларға жауапкершілікпен қарауға тəрбиелеу.  *Дидактикалық ойын "Допты дөңгелек тесікке итеріңіз»* | **Музыка**  "Машина"  Мақсаты. Музыкалық фразалардың өзгеруіне назар аударуды үйрету. Балаларға музыка табиғатына эмоционалды жауап беру, табиғи дауыспен, бір қалыпты əн айту қабілеттерін дамыту.  Музыкалық фразалардың алдында тыныс алуды үйрету. Музыкалық шығармашылық туралы түсініктерін толықтыру. Есте сақтау қабілетін дамыту, ырғақты сезіну. Музыка деген сүйіспеншілікке тəрбиелеу.  Музыкалық аспаптарды ажыратуға үйрену. Музыкалық - қимыл ойыны "Сылдырмақты тап"  **Сенсорика**  "Текшелері бар көлік келе жатыр" Мақсаты. Қасиеттеріне (шамасына) байланысты бірдей заттарды топтауды  үйрету, түстерді ажырата білу: қызыл, сары, көк,текше салынған көлікті жіппен өзіңе тарту қабілетін дамыту, заттың дыбысын ұғыну, бір орында отыру қабілетін тəрбиелеу.  *Ойын жаттығуы "Текшені тауып,*  *орыныңа қой"* | **Дене шынықтыру**  "Поезбен орманға саяхат"  Мақсаты. Балалардың физикалық жəне психикалық денсаулығын сақтау жəне нығайту, салауатты өмір салтына оң көзқарас қалыптастыру. Бала денесінің тірек-қимыл жүйесін дамытып, нығайту, қимылдардың дəлдігі мен үйлесімділігін, музыканы тыңдау жəне сезу қабілеттерін дамыту; белсенділікке, тəуелсіздікке, табандылыққа тəрбиелеу.  *«Паровозик» музыкалық ойыны.* | **Сөйлеуді дамыту**  "Біздің көмекшілер"  Мақсаты. Балаларға техника туралы ұғым беру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, техника атауларын дұрыс айтып ажырата білуге үйрету; меңгерген жаңа сөздерді күнделікті қолданыста пайдалануға дағдыландыру; тілдерін, зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; оқу қызметіне, достыққа, адамгершілікке тəрбиелеу.  *Дидактикалық ойын "Мен көрсетем сен дыбыста"* | **Дене шынықтыру**  "Қайық"  Мақсаты. Балалардың денсаулығын нығайту жұмыстарын жалғастыру, бұрын үйренген негізгі қимыл түрлерін (түзу жүру, екі аяқпен секіру, доп лақтыру, құрсаудан өту) жүзеге асыру; балаларды сигнал бойынша əрекет етуге жаттықтыру; шектеулі беткейде, тура бағытта, бүкіл топпен бір уақытта жүру жəне жүгіру дағдыларын бекіту; сөзге сəйкес əрекет етуге үйретуді жалғастыру; жаттығуға деген қызығушылықты арттыру.  *«Теңізшілер» қимылды ойыны.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Серуен** | **Қайың мен қарағайды бақылау** Мақсаты. Балалардың ағаштар туралы түсініктерін кеңейту; табиғатты қорғауға жəне қорғауға деген ұмтылысты тəрбиелеу.  Сайтты қарап шығыңыз, таныс ағаштарды табыңыз: қайың, қарағай. Ағаштарда не бар? (діңі, бұтақтар.) Қарағай жасыл, қайың жапырақсыз екеніне назар аударту. Қай ағашта қар көп? (Қарағай ағашында). Сырғалы қайың, ақ қайың,  Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш  Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.  **Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».**  Мақсаты. Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;  сөздік қорларын байыту; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тəрбиелеу. | **Қардың қасиеттерін бақылау**  Мақсаты. Қардың қасиеттерімен танысуды жалғастыру (суық, ақ, қытырлақ).  Балаларды қарды өз қолдарымен алуға шақыру, суық деп қорытынды жасату, сондықтан қолғап кию керек екенін айту. Суық мезгілде қардан мүсіндеу мүмкін емес, өйткені ол құлап қалады. Балаларды қармен жүруге жəне не естігендерін сұрау. Қардың аяқ астына жиналатынын ескеріңіз. Ақша қар, ақша қар,  Аппақ болып қонасың.  Тоса қалсам қолымды Алақаныма толасың.  **Қимылды ойын «Екі аяз»** Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Екі доспыз ағайынды  Көрген біз ғой талайыңды Мен Аязбын - Қызыл мұрын, Мен Аязбын - Көкшіл мұрын. Мен аңдарды іздеймін  Қане, шығыңдар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)  Қатырамын! (Қашады)  Содан кейін тəрбиеші əр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады. | **Қыста ауа-райын бақылау**  Мақсаты. Балаларда қыс туралы түсінік қалыптастыру. Шуақты күні қысқы пейзаж сұлулығына назар аударту (айналасы ақ, ақшыл, қар күн сəулесінде жарқырайды, аспан көк). Күннің қандай екеніне бақылату (ашық, бұлтпен жабылған).  Аппақ қар да жауады, Ақ мамыққа толады, Аяз ата келеді, Сыйлықтарын береді.  **«Пойыз» қимылды ойыны**  Мақсаты. Балаларда дыбыстық сигнал бойынша қимылдар жасау, бағанға салу дағдыларын бекіту қабілеттерін дамыту. Жаяу жүру, бірінен соң бірі жүгіру дағджыларын қалыптастыру.  Тəрбиеші: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тəрбиеші, балалардың бəрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тəрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. | **Желді бақылау**  Мақсаты. Өлі табиғат туралы білімдерін байыту, табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  «Ұйытқыма жел» Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып,  Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.  Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)  Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран)  Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен)  Жел қалай пайда болады?  **Қимылды ойын «Ең мерген кім?».** Мақсаты. Заттарды лақтыруға жаттықтыру, көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. | **Күнді бақылау.**  Мақсаты. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру.  Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сəулесінде əдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса- бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.  **Қимылды ойын «Екі аяз»** Мақсаты. Жүгіруге жаттықтыру. Екі доспыз ағайынды  Көрген біз ғой талайыңды Мен Аязбын - Қызыл мұрын, Мен Аязбын - Көкшіл мұрын. Мен аңдарды іздеймін  Қане, шығыңдар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)  Қатырамын! (Қашады)  Содан кейін тəрбиеші əр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу; | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары** | Ауа ванналары.  Алғашқы мəдени-гигиеналық əрекеттерді жасауға деген қызықтыру. "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).  Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!  Х. Ерғалиев, М. Əлімбаев | | | | |
| **Бесін ас**  (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ойындар, жеке-дара іс- əрекет** (сюжетті-рөлді, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | **«Құстар» ойын-имитациясы.**  Мақсаты. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мəдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру.  Құрал-жабдықтар: құстардың маска- тақиялары.  Қарлығаш боп ұшайық, Қарға болып секірейік. Торғай болып қонайық, Тоқылдап боп шоқиық. | **«Кірпі» саусақ жаттығуы** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! | **«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны** Мақсаты. Балаларға қажетті түсті  қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту.  Материал: қарапайым киімдер, басылған суреттер.  Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сəулелер, қызылшаға- шыңдары жəне т.б. тағуды үйренеді. | **«Қайық!» ойыны**  Мақсаты. Күшті, тегіс, бағытталған дем шығаруды дамыту; ерін бұлшықеттерін белсендіру.  Жабдық: қағаз немесе пластикалық қайықтар; бассейн.  Су бассейнін қағаздан жасалған қайықты жіберу. Алғашында пластикалық қайықты қолданған дұрыс, өйткені қағаз қайықтар тез суланып, батып кетеді. Тəрбиеші қайықта үрлейді, содан кейін баланы үрлеуге шақырады.  - Бұл теңіз деп елестетіңдер. Қайықпен жүзуді бастайық. Қараңдаршы, жел қандай күшті! Біздің кеме қаншалықты тез жүзіп кетті. Жарайсыңдар! | «Жуыну» мультфильмін қарау.  Мақсаты. Мультфильмнің басты кейіпкерлерінің қимылына еліктеуге, əннің сөздерін қайталату. |
| **Серуенге дайындық**  (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балаларды өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға, өз киімдерін тануға, атауға, қолдарын созып, аяқтарын көтеріп, киіну рəсіміне қатысуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. | | | | |
| **Баланың "Жеке даму картасына" сəйкес жеке жұмыстар жүргізу** | «Кірпі» саусақ жаттығуы  Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! | «Қуырмаш» саусақ жаттығуы Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! | «Қуыршақпен ойнау» дидактикалық ойыны.  Жабдық: қуыршақ.  Мақсаты. Педагог балаға өзінің сүйікті қуыршағын береді (немесе жұмсақ ойыншық, қуыршақтың басы, құлағы, аяғы, іші жəне т.б.) қай жерде екенін көрсетуді сұрайды | Мақсаты. Ермексаздың кішкене бөліктерін тұтастай қысып, түзу қозғалыстармен жайып, тегістей білу жаттығуларын жасату. | Мақсаты. Қуыршақ ойыншығымен ойнату. Баланың қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығына көңіл аударту; эмоциялар сферасын дамыту.  Қуыршақтар күлімдейді:  "Кел, ойнайық!" - дейді. Қуыршақты тербетейік: "Ұйықташы",- дейік.  Д. Ахметова |
| **Балалардың үйге қайтуы**  (ата-аналарға кеңес) | Əңгіме. «Баланың қыңырлығы. Мұндай жағдайларда не істеу керек?», «Баланы өздігінен киінуге үйретудің маңызы », «Баланы көшеде қалай киіндіру керек » | | | | |