|  |  |
| --- | --- |
| ***Кіші топ*** | **ЦИКЛОГРАММА** |
| *Апта нөмірі* | **№24** |
| *Күндері* | **Дені саудың - жаны сау / В здоровом теле здоровый дух / А healthy soul is healthy** |
| *Өтпелі тақырыптың атауы* | **14.02 - 18.02.2022** |
| *Мекеменің атауы, тобы* |  «Балбөбек» бөбекжай – бақшасы МКҚК «Балапан» кіші жас |
| *Педагогтің аты-жөні* |  |
|  |  |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сəрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Күн тəртібі** |  |  |  |  |  |
| **Балаларды қабылдау**Ата-аналармен əңгімелесу. | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру.Əңгімелесу: "2-3 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "2-3 жасар баланың физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?" |
| **Еңбекке баулу** (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды суқұйғышты ұстап, суару амалына үйрету. | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу əдетін қалыптастыру, мақтау. | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну əдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тəбиелеу. | "Еңбекке баулу"Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. |
| **Ойындар** (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары) | **"Мөлдір су" тақпағын мəнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**(орыс тілінен аударма)Мақсаты. Балаларды өзін-өзі күту, бет пен қолды жуу əдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркем сөзді қайталап, жағымды əсерге бөленуге баулу.- Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу.Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!Х. Ерғалиев, М. Əлімбаев | **"Шелпек" тақпағын мəнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.**Мақсаты. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру.Педагог суреттерді қолдана алады.- Əли жеңіске жетпек, Тəртіпті емес, тентек. Жуылмаған қолында,Ай-ай-ай, майлы шелпек. | **Саусақ жаттығуы.**Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.***"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)**** Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?
* Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Əн салдым кеште.

Х. Ерғалиев, М. Əлімбаев | **"Сылдырмақ" тақпағын мəнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.**Мақсаты. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мəдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тақпақты мəнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады. Сылдырмақты соқпақ,Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова | **Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?"**Мақсаты. Балаларды жаттығу сөздерін жəне саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету)Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату)Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бүгу) Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу)Д. Ахметова |
| **Таңғы жаттығу** (5мин) | **Кешенді жаттығулар** |
| **Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен****дағдылары)** | Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бəсеңдеу дыбыста салмақты əуенжазбасын қосу; тамақтану рəсімін ұстануға қызығушылық тудыру.- Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық. |
| **Ойындар,** | **ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары** |

Бекітемін: --------------------------------

«Балбөбек» бөбекжай-бақша әдіскері:

--------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бəсеңдеу дыбыста салмақты əуенжазбасын қосуға болады.- Балыққа ұқсап жүземіз, Марғауға ұқсап жүреміз, Құлыншақтай секіреміз,Бір-бірімізге сəлем беріп, иілеміз. |
| **Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ** | **Сурет салу.**"Доп".Мақсаты. Балаларды қағаз бетін бақылап, қылқаламды бояуға малып, қағаздың бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқалам ізін бақылап отыруға жəне сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру.*"Допты домалат" қозғалыс жаттығу**рефлексиясы.***Дене шынықтыру.**"Шынықсақ – шымыр боламыз!" Мақсаты. Балаларды екі аяқпен қашыққа секіруге жаттықтыру; секіру кезінде жеңіл секіре білуге дағдыландыру; қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қозғауға машықтандыру. Балалардың екі аяқпен қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту; секіру кезінде денесін жеңіл игере білу дағдыларын меңгерту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; оқу қызметі кезінде достық қарым-қатынас ережелерін сақтай білуге баулу.*"Пойыз" қимыл ойыны.* | **Көркем əдебиет.**"Жеті лақ" ертегісі.Мақсаты. Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету.Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. *"Ойыншықтар" дүкені рефлексиясы.* **Музыка.**"Домалайды доп".Мақсаты. Балаларды əнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету; əннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым- қатынасқа тəрбиелеу.*"Чу-чу паровоз" ойыны* | **Құрастыру.**"Қонаққа орындықтар".Мақсаты. Балаларды текше жəне кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тəжиребеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нəтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту.*Құрылыс нəтижесімен ойнату. "Ойыншықтарды орындықтарға отырғызайық".***Дене шынықтыру.**"Қос аяқпен секіреміз".Мақсаты. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. *"Кедергілерден өтеміз" қимылды ойыны.* | **Жаратылыстану.**"Қуыршақ Дана жəне дəрігер".Мақсаты. Балаларды дəрігер қызметімен жəне дəрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дəрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дəрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету. *"Дəрумендер" шығармашылық рефлексиясы.***Дене шынықтыру.**"Қоян қалай секіреді?"Мақсаты. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; оқу қызметін пысытау.*"Жануарлар жүрісін сал" қимылды ойыны.* | **Музыка.**"Доп, доп, домалақ".Мақсаты. Балаларды əнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; əннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тəрбиелеу. *"Доп, доп, домалақ" ойыны.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау****(шығаратын дыбыстары).** Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру;құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.* Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.
* Иə, бұл құстар шиқылдайды.
* Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар.

**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.Мақсаты: балаларды ересектің үлгісінееріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек əрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.**"Қораз" қимылды жаттығуы.** Балаларды қораздың (əтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды əсер алуға талпындыру.Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.* Балалар, мен қандай құсты көрсетемін?
* Иə, бұл құс - қораз. Жарайсыңдар!
* Қанекей, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.
* Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара,

Бұршақ берем мың дана. Д. Ахметова* Жарайсыңдар!
* Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды?
* Иə, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тəрбиелеу.
 | **Жүргіншілерді бақылау.**Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.* Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар? Атаңдаршы?

Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін.* Жарайсыңдар!
* Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.
* Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі.

Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Жаттығу екі рет өткізіледі.Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.**Еңбекке баулу тапсырмалары:**балаларды сұхбатхана орындықтарын тазалауға шақыру.Мақсаты: балаларды қарапайым еңбекəрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тəрбиелеу. **Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді".**Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру жəне белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.* Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік.Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп, ай, жараймыз!Д. Ахметова"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы.Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.**"Шашылған қарларды (доптарды)****жинайық" қимылды жаттығуы.** | **Ағаштарды бақылау.**Балалардың қоршаған ағаштар жайындағы ұғымдарын бекіту; ағаштың діңгегін, бұтақтарын айтқызу; бұтақтары көп, діңгегі біреу болғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.* Аулада өседі ағаштар,

Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын,Желге желпілдеп, шайқалып.**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек əрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге əрекет етуге баулу.**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.** Балалардың белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру.Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.* Қоңырауым қайда?

Сыңғырлайды сайда.Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады.Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.**"Əткеншек" қимылды ойыны.**Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.Бір жоғары, бір төмен,Күні бойы тербелем. Əткеншек-ау, əткеншек, Айнала бер бізбенен. | **Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыруды жалғастыру; аулада қарды күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.***"Көше тазалаушы".**** Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.

Қалған-құтқан нəрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Қ. Мырзалиев.**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек əрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге əрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Пойыз" қимылды ойыны.**Балаларды бір сапқа тұрып, бір-біріненқалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды əсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.Педагог балаларды сапқа жинайды. Смартфонға пойыздың дыбысы жазылған аудионы тыңдатуға болады.* Балалар, естіп тұрсыңдар ма?
* Иə, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.
* Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.
* Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ...

Біз алысқа -Ту-ту-у ..Жүр соңымнан -Қалма!Кім өжет жан? Алға!Д. АхметоваПедагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.**"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білуқабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, | **Адамның жүру жəне секіру қимылдарын бақылау.**Балалардың назарын адамның жүру,секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан жағымды əсер алуға тəрбиелеу.* Кел, балақай, қатарға, Біз шығамыз сапарға. Сап түзеп, алға жүріп, Көңілді шапалақ соғып.
* Алақай! Алақай!
* Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?

Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады.* Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік,

екінші рет біз секірдік.* Біз бір аяқпен секірдік пе?
* Біз екі аяқпен секірдік. Жарайсыңдар!
* Олай болса, жүріп те секірейікші. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.

Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек əрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге əрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.**Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды əсер алуға ынталандыру.* Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай,

Тез өсеміз, алақай!**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тəрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мəдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. |
| **Бесін ас** (қалыптастырылатын іскерліктері мендағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. |
| **Ойындар, жеке-дара іс- əрекет** (сюжетті-рөлді, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | **"Жуыну əні" атты мультфильмін көру.** Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, əннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рəсіміне еруге ынталандыру. | **"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.** Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "əне", "міне," "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды əсер алуға мүмкіндіктер жасау.Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау.* Балалар, бізде қонақта қоян.
* Қоян бізбен ойнағысы келеді.
* Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "əне", "міне," "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.
* Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде,

Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр,Тыныш қана, үндемей. Д. АхметоваКөркем сөзінен кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға қоянның отырғанорнын айтқызады. | **Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"** Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.Балаларға сиырдың маскаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну.**"Сиыр қалай ішеді?"*** Қара мұның айласын, Байқап-байқап ішеді. Шаңырақ мүйіз дəу басын, Шайқап-шайқап ішеді.
* Себебі не сондағы?
* Сəл маңғаздау болғаны. С. Боранбаев
 | **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.**Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту.Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін жəне көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы.Педагог заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді. | **"Ешкінің əні" дамытушы ойыны.** Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; əлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту.Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер. Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді.* Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсыңдар.
* Қазір барлығымыз Ешкінің əнін лақтарға қайта айтып берейікші.
* Лақтарым менің, Шырақтарым менің, Сағындым лақтарымды, Тұяғымен қағам есікті. Ұзақ екен үйге жол, Жиналды сүт мол.

Есікті аша қойыңдар, Тəтті сүтке тойыңдар.Орыс тілінен аударма. |
| **Серуенге дайындық** (қалыптастырылатын іскерліктері мендағдылары) | Балаларды өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға, өз киімдерін тануға, сөреден алып беруге, атауға, қолдарын созып, аяқтарын көтеріп, киіну рəсіміне қатысуға, киімін шешуге үйрету. |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баланың "Жеке даму картасына" сəйкес жеке жұмыстар жүргізу** | Тақпақты мəнерлеп оқу, қимылды жаттығуы."Мысығым" (ел аузынан). "Мысығым".Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады.Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Нағима Арынова. | Қимыл жаттығуы. "Мен өсемін".- Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі.Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Д. Ахметова | "Жармадан "қамыр илейік" дамытушы жаттығуы. | Қимылды жаттығу. "Пингвиндер ұқсап жүрейік".- Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік:Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік.Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп, ай, жараймыз! Д. Ахметова | Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. "Сақиналар". |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарғакеңес) | Əңгімелесу: "2-3 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "2-3 жасар баланың физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?" |