|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ересек топ*** | **ЦИКЛОГРАММА** | | | | |
| *Апта нөмірі* | **№15** | | | | |
| *Күндері* | **06 - 10.12.2021** | | | | |
| *Өтпелі тақырыптың атауы* | **Қош келдің, Жаңа жыл! / Здравствуй, Новый год! / Happy New Year** | | | | |
| *Мекеменің атауы, тобы* |  | | | | |
| *Педагогтің аты-жөні* |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сəрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Күн тəртібі** |  |  |  |  |  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен əңгімелесу. | Тəрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жаңа жыл туралы жеке əңгімелесуі, балаларда жағымды көңіл-күй сыйлайтын, бірлескен ойындар ойнату. Балаларға жағымды орта туғызу. | | | | |
| **Еңбекке баулу** (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге жəне бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету.  *"Бөлме өсімдіктерін суғару".*  Мақсаты: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін жəне құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен жəне өсімдіктермен жұмыс кезінде дəлдікті, өз іс-əрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тəрбиелеу. | *"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тəртіп».*  (тəрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тəртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту жəне киімді орнына мұқият бүктеу.  Еңбекқорлыққа, тəртіпті сақтауға тəрбиелеу. Ұжымда ұйымдасып еңбек етуді үйрету. | Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге жəне бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету.  *"Бөлме өсімдіктерін суғару".*  Мақсаты: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін жəне құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен жəне өсімдіктермен жұмыс кезінде дəлдікті, өз іс-əрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тəрбиелеу. | *"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".*  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тəрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тəрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. |
| **Ойындар** (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары) | "Əсем мұнара" құрылыс ойыны. Текшелерден мұнара жасау. | «Спорт-лото».  Мақсаты:  балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.  Ойын атрибуттары:  спорт түрлеріне байланысты суреттер. Ойынның барысы:  балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады.  Карточканы кім бұрын жауып болса, сол  жеңіске жетеді. | Саусақ жаттығуы Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық,  Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. | Театрды сахналау. "Үйшік" ертегісін кейіпкерлерге арналған алжапқыштар ақылы сахналау. | "Бояу беттеріндегі суреттерді бояу". Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таңғы жаттығуы** (5мин) | **Кешенді жаттығулар**  1 дегенде тұрайық,  2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып,  Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық.  5 дегенде асықпай,  Орнымызды табайық. | | | | |
| **Таңғы ас** (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мəдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Менжановтың "Тазалықтың досы".  Сабындаған кезіңде Ашытады көзіңді.  Бола білсең төзімді,  Тап – таза етер өзіңді. Тазалықтың досы, Сабын деген осы. | | | | |
| **Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық** | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары | | | | |
| "Жаңа жыл" мерекесіне арналған  тақпақтар жаттау. | Аяз ата туралы тақпақ жаттау. | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы  əңгімелесу. | Шырша туралы тақпақтар жаттау. | Жасыл шыршаны бақылау. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ** | **Сөйлеуді дамыту**  "Шырша туралы əңгіме құрастыру". Мақсаты: балалардың əңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; əңгіме жəне тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.  *Ойын сөздік жаттығуы. "Шыршаны безендір".*  **Сурет салу**  "Шырша".  Мақсаты: балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру.  *Қабылдауға жаттығу. "Қандай ағаш жасырынды?".*  **Дене шынықтыру**  "Тепе-теңдікті сақтап жүру" .  Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру жəне жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) жəне гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.  *"Кім епті?" қимылды ойыны.* | **Музыка**  "Жаңа жыл".  Мақсаты: балалардың Жаңа жыл туралы əнді айтуда есте сақтау қабілеті мен əннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.  *"Күн мен бұлт" музыкалық- дидактикалық ойын.*  **Математика негіздері**  "Ең биік шыршаны іздегенде".  Мақсаты: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау; заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тəсілімен таныстыру. *Дамытушы жаттығу. "Шыршаға моншақты алқа."*  **Орыс тілі**  "Одежда, обувь, головные уборы.". Цель: развивать понятие у детей об одежде, обуви, головных уборах; формировать знания об одежде для мальчиков и девочек, сезонной одежде; развивать знания о возможностях одеваться в соответствии сезону, гендерным особенностям, праздникам; развивать понятия о чистоплотности и порядке.  *Упражнение-пантомима на основе наглядных фишек. "Что же это - мы не скажем, что мы делаем - покажем".* | **Көркем əдебиет**  "Шыршаның басынан өткізген хикаясы". Мақсаты: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" əңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мəтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету.  *Сөздік-музыкалық жаттығу. "Шырша*  *алдында айналып".*  **Дене шынықтыру**  "Шырша ойыншығын қолға ұстап". Мақсаты: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң жəне сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дəлдеп лақтыруға үйрету.  *"Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны.* **Вариативті компонент. Математика негіздері**  "Үшбұрыш пен дөңгелек бір үйшікте тұрады".  Мақсаты: балаларды геометриалық пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш) жайлы балалардың білім деңгейін анықтау; "бір" жəне "көп" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын дамыту. | **Құрастыру**  "Жаңа жылдық сыйлық"  Мақсаты: балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табақшадан, мақта жəне қағаздан аяз атаны құрастыруға үйрету.  **Музыка**  "Жаңа жыл сыйлықтары".  Мақсаты: балалардың Жаңа жыл туралы əнді айтуда есте сақтау қабілеті мен əннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.  *"Музыкалық калейдоскоп" музыкалық- дидактикалық ойыны.*  **Жаратылыстану**  "Қырау".  Мақсаты: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту. | **Мүсіндеу**  "Аяз ата".  Мақсаты: балаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу əдістерін пайдалана отырып аяз атаны мүсіндеуге үйрету.  **Дене шынықтыру**  "Шеңбердегі қызықтар".  Мақсаты: балаларды қысқа секіртпемен секіруге (демалу үзілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) үйрету.  *"Бұлақтан өтейік" қимылды ойыны.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Серуен** | Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.  Мақал-мəтел  Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.  Қимылды ойын: «Бəйге»  Балаларды əртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.  Еңбек:  Қардан жолды тазартуға тəрбиешіге көмектестіру.  Тəжірибе. Қардың қасиеттері.   1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл əрі жабысқақ, болады.   Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар əдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | Күннің ұзақтығын байқау. Мақал-мəтел.  Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.  Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.  Қимылды ойын.  «Бермеймін».  Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Əркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тəрбиелеу.  Еңбек: ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тəрбиешіге көмектесуге ынталандыру, əр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.  Өз бетімен ойындар:  балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сəикестендіріп, ойыншықтарды, рөлді жəне міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-əрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. | Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай?  Мақал-мəтел.  Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай əдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған əсерлерін айтуға үйрету.  Қимылды ойын.  «Аю апанында».  Балаларды əртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.  Еңбек: бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. | Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие).  Көркем сөз.  «Қарағай».  Тау баурайын - жағалай, Биік-биік қарағай.  Оқтай түзу бойлары, Шымыр өскен баладай. Бақылау.  Балалардың назарын ағаштардың жəне бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тəрбиелеу.  Қимылды ойын.  «Шаңғы жарысы».  Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру).  Дене шынықтыру əрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. Еңбек: ағаш жəне бұта түптеріне қарды үю жəне еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тəрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-əрекеттеріне басшылық жасау. | Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). Көркем сөз.  Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп-кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Жұмбақ.  Қалқып тұрып аспанда, Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда,  Тұла бойың балқиды. (Бозторғай) Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі жəне түстеріне байланысты). Əр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.  Қимылды ойын.  «Қарғалар».  Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру  Еңбек: қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу.  Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу.  Өз бетімен ойындар.  Балаларға өз рөлдерін жəне құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мəдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бесін ас** (қалыптастырылатын  іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Ойындар, жеке-дара іс-əрекет** (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | «Жер, су, ауа, от».  Ойын мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Ойын шарты: балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып  «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық атауларын, су көліктерін атайды,  «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атауларын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың  атауларын атайды. | Дидактикалық ойын «Вагондарға дөңгелек таңдау».  Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, əртүрлі геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны: балалар вагондарға лайық дөңгелектерді əртүрлі пішіндердің ішінен табады. | Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер». Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.  Ойынның кұрал-жабдықтары: қиылған əртүрлі суреттер.  Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан тұтас суретті құрайды. Сурет бойынша əңгіме құрауды ұсыну. | Театрды сахналау.  «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым- қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндіктер туғызу. | «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта». Ойынның мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.  Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы əртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. |
| **Серуенге дайындық**  (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балаларды киімдерін жүйелі киінуге дағдыландыру. Далаға шығу. | Балаларды киімдерін жүйелі киінуге дағдыландыру. Далаға шығу. | Балаларды киімдерін жүйелі киінуге дағдыландыру. Далаға шығу. | Балаларды киімдерін жүйелі киінуге дағдыландыру. Далаға шығу. | Балаларды киімдерін жүйелі киінуге дағдыландыру. Далаға шығу. |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жаңа жыл" тақырыбында жеке əңгімелесулер. | | | | |
| **Баланың "Жеке даму картасына" сəйкес жеке жұмыстар жүргізу** | «Қажетті сөзді тап».  Мақсаты: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету.  Ойын ережесі: тəрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шəлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?   * Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. * Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто Т.Б. * Қайда, немен, кім тігеді? | Кел, жазайық.  Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сəйкессіздікті таба алға үйрету.  Ойынның мазмұны.  Тəрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бəрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. | Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды». Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір кəсіптерге тəн заттарды білдіретін зат есімдердің деративті жағдайының формасын бекіту. Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі-түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар.  Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай кəсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парақтың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.  Мысалы:  Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі). Краншыға қажет ... (көтергіш кран). Сатушыға қажет ... (таразы).  Кассирге қажет ... (касса).  Балаңызға сіз бастаған сөйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз. | «Қолымда не бар?» ойыны. Мақсаты.  Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. Керекті материалдар.  Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.  Ойынның мазмұны.  Балалар қолын артына ұстайды. Тəрбиеші олардың қолыдарына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен жəне кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тəрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы əртүрлі екі таяқша немесе жуандығы əртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған балалар бір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-  аналарға кеңес) | «Баланың эмоциялық жағдайы». | «Баланыздың неге бейім екендігін  байқадыңыз ба?» | Кеңес беру. «Неліктен бала  тыңдамайды?» | Балалар отбасында өздері не істей  алатындары туралы əңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |