|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ересек топ | **ЦИКЛОГРАММА** | | | | |
| *Апта нөмірі* |  | | | | |
| *Күндері* | **05, 06.01.2022** | | | | |
| *Өтпелі тақырыптың атауы* | **Қысқы демалыстар** | | | | |
| *Мекеменің атауы, тобы* |  | | | | |
| *Педагогтің аты-жөні* |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сəрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Күн тəртібі** |  |  |  |  |  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен əңгімелесу. | Тəрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дəстүрлері туралы жеке əңгімелесу, қарым-қатынас жəне көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жайлы жағдай орнату. | | | | |
| **Еңбекке баулу** (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) |  |  | *"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".*  Мақсаты.  Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту əдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мəдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тəрбиелеу. | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету.  Ертегі, əңгімелерді кейіпкерлер арқылы  «Еңбек түбі – зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», Қайдан келдің бауырсақ?» деген əңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.  *"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".* Мақсаты.  Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тəрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),  суару техникасын еске түсіру. |  |
| **Ойындар** (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары) |  |  | "Пазл".  Мақсаты.  Балаларға əртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікті дамыту. Істі аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. | "Саусақ жаттығуы   1. Шынжыр. Оң жəне сол қолдағы бас бармақ пен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таңғы жаттығу** (5мин) | **Кешенді жаттығу** Бармақ болып жұмысқа, Қырға шықты құмырсқа, Тоңып кетіп аяғы,  Қырға қайтып шығады. Ой-ой-ой,  Əне аю келеді. Құмырсқаны көреді. Енді қайтып құтылар, Илеуіне тығылар. | | | | |
| **Таңғы ас** (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мəдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. | | | | |
| **Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық** | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары | | | | |
|  |  | Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан!  Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бірге қосылып айтады.  Қыс ерекшеліктерін айтып əңгімелесу. | Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.  Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір- біріне жылы лебіздерін  білдіреді.  Қыс мезігіліндегі ертегілер айту, əңгімелеу, мазмұндау. |  |
| **Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ** |  |  | Демалыстың ойын-сауық шаралары. | Демалыстың ойын-сауық шаралары. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Серуен** |  |  | Көпірді бақылау Жұмбақ.  Өзеннің қос жағасын,  Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың,  Су кештірмес қол шатыр. (көпір)  Бақылау.  Көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бəріне ортақ).  Қимылды ойын.  «Нысанаға тигіз».  Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рөлдерді орындай алуға ұмтылдыру .  Еңбек.  Жолға құм себу.  Берілген тапсырманы: жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу жəне еңбек ережелерін сақтауға тəрбиелеу.  Өз бетімен ойындар.  Ойын ойнау барысында белсенділіктерін арттыру. | Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау  Көркем сөз.  Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау, бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз.  Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. Бақылау.  Балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде жатқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Өз зерттеулері бойынша тəрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру.  Қимылды ойын.  «Кім шапшаң?» Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тəрбиелеу.  Еңбек.  Табиғат бұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрышына, жəшікке жуа отырғызып үйрету, жуаның құрамында ағзаға пайдалы дəрумендердің барын айту.  Өсімдіктерді əрдайым күту керек екендігіне үйрету.  Өз бетімен ойындар.  Қарым-қатынас жəне ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тəртіп мəдениетін, достық, ұжымдық қарым- қатынасты) меңгерту. |  |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Түлкі мен бөдене» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мəдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ойындар, жеке-дара іс-əрекет** (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) |  |  | Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер". Мақсаты.  Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын, жылдамдықтарын жаттықтырып дамыту. Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қарама-қарсы сөздерді (антоним) атау қажет.  Мысалы: ақ - қара, жаман - жақсы. | Театрды сахналау.  "Түлкіні алдаған шал" ертегісін қуыршақ театрымен сахналау.  Мақсаты.  Балаларды ертегі мазмұнымен үстел үсті театры арқылы таныстыру, дауыс ырғағын келтіре орындап жүйелі баяндауға үйрету. Балаларды адамгершілікке, тек жақсылық жасауға үйрете отырып жақсылықпен жамандықты ажырата білуге тəрбиелеу. |  |
| **Серуенге дайындық** (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) |  |  | Балалардың киімі мен аяқкиімінің ауарайына сай болуын қадағалау. | Балалардың киімі мен аяқкиімінің ауа райына сай болуын қадағалау. |  |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Қардың пайдасы" тақырыбында жеке əңгімелесулер. | | | | |
| **Баланың "Жеке даму картасына" сəйкес жеке жұмыстар жүргізу** |  |  | Дидактикалық ойын.  «Бірдей зымыранды тап». Мақсаты.  Зейіндерін шоғырландыру, байқағыштыққа тəрбиелеу.  Алдарындағы конверттен зымырандардың суреті салынған қағазды шығарып, бірдей зымырандарды сызық арқылы қосуды ұсынады. | Дидактикалық ойын.  «Ойлап, тап».  Əртүрлі ұқсастарын айтады, қандай əріп жоқ екенін тауып айтуды ұсынады.   1. Ерде бар, Елде жоқ. (Р дыбысы) 2. Желде бар, Жолда жоқ.   (Е дыбысы)   1. Атта бар, Отта жоқ. (А дыбысы) 2. Суда бар,   Буда жоқ. (С дыбысы) |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-  аналарға кеңес) |  |  | Баяндама: «Баланың дамуы жəне тəрбиесіне күн тəртібінің маңызы». | Баяндама: «Баланың дамуы жəне тəрбиесіне күн тəртібінің маңызы». |  |