|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ересек топ*** | **ЦИКЛОГРАММА** | | | | |
| *Апта нөмірі* | **№18** | | | | |
| *Күндері* | **27 - 31.01.2022** | | | | |
| *Өтпелі тақырыптың атауы* | **Қардың пайдасы / Свойства снега / Properties of snow** | | | | |
| *Мекеменің атауы, тобы* |  | | | | |
| *Педагогтің аты-жөні* |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сəрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Күн тəртібі** |  |  |  |  |  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен əңгімелесу. | Тəрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дəстүрлері туралы жеке əңгімелесу, қарым-қатынас жəне көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Еңбекке баулу** (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | *"Бөлме өсімдіктерін суғару".*  Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін жəне құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су жəне өсімдіктермен жұмыс кезінде дəлдікті, өз іс-əрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тəрбиелеу. | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету.  Ертегі, əңгімелердегі кейіпкерлердің  сөздері арқылы «Еңбек түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы, «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» деген əңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.  *«Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку».* Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тəрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | *"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".*  Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту əдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мəдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тəрбиелеу. | *"Ойыншықтардағы тəртіп".* Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді  үйрету; ойыншықтарды тəртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту жəне орнына қою.  Еңбекқорлықты, тəртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тəрбиелеу. | "Біз топ бөлмесінде жəне жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау жəне құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю." "Ойыннан кейін топта тəртіп орнату".  Мақсаты: балалардың тəртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру əдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру."  "Құрылыс ойындары "Робот".  Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту." "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын.  Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы жəне жазғы киімдерді ажыратуға үйрету.  Зейін, есте сақтау жəне логикалық ойлауды тəрбиелеу.  Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.  Ойын əрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.  Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы жəне жазғы пейзаждың суреттері.  Ойын барысы.  Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы жəне жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы жəне қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді.  Балалар қуыршақтарға сəйкес киім кигізу  керек." |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ойындар** (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары) | «Мозаика».  Мақсаты: балаларға əртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тəрбиелеу.  Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.  Ойынның барысы: тТəрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сəйкес орналастыра білуге  бағыт беріледі. | "Саусақ жаттығуы.   1. Шынжыр.   Оң жəне сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.   1. Піл.   Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. | "Пазл".  Мақсаты: блаларға əртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. | Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. |  |
| **Таңғы жаттығу** (5мин) | **Кешенді жаттығу** Бармақ болып жұмысқа, Қырға шықты құмырсқа, Тоңып кетіп аяғы,  Қырға қайтып шығады. Ой-ой-ой,  Əне аю келеді. Құмырсқаны көреді. Енді қайтып құтылар, Илеуіне тығылар. | | | | |
| **Таңғы ас** (көркем сөздер,  қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мəдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. | | | | |
| **Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық** | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары | | | | |
| «Табиғат досы». Қоршаған өмір əлемі, Не деген көркем, əдемі!  Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық!  Шеңберге тұрып, бəрі бірге айтады. Қардың пайдасы туралы əңгімелесу. | Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.  Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  Қыс мезігілі туралы ертегілер айту, əңгімелеу, мазмұндау. | Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан!  Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бірге қосылып айтады.  Қыс ерекшеліктерін айтып əңгімелесу. | «Қылқалам ханшасы».  Жер - Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!  Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.  Қыс қызығы туралы əңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. | «Поезд құрастыру». Дидактикалық мақсаты.  Заттардың кеңістікте орналасуы жайында түсініктер беру, орналасу қалыптарын салыстыру . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ** | **Сөйлеуді дамыту**  "Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мəдениеті: [-р] дыбысы."  Мақсаты: балаларды үнді дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында əрқалай тұратыны туралы түсіндіру.  *Қозғалмалы сөздік жаттығу. "Қар сөзінің сиқыры".*  **Сурет салу**  "Оюлар салынған қарлы жолақ". Мақсаты: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тəсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой- қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.  **Дене шынықтыру**  "Жыланша жорғалау".  Мақсаты: бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету.  *"Чемпион" қимылды ойыны.* | **Музыка**  "Аппақ қар".  Мақсаты: балаларды əнді ықыласпен тыңдай білуге жəне əннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету.  *Дидактикалық ойын: "Жаңа жылдық*  *əзіл".*  **Математика негіздері**  "Алыс жəне жақын жатқан қар". Мақсаты: балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру.  *Қимылды жаттығу. "Пингвиндер бөліне біледі."*  **Вариативті компонент. Орыс тілі**  "Снегопад. Твердый - мягкий. Холодный - горячий".  Цель: расширять представления детей о свойствах снега, дать понятие о явлении, как снегопад, таяние снега; формировать знания об однокоренных словах на примерах "снег - снегопад, "дети - детвора", "двор - дворник"; закреплять понятия о свойствах предметов "холодный- горячий", "мягкий - твердый"; продолжать знакомить с трудом дворника  *Словесное упражнение на выразительность речи. "Читаем стих".* | **Көркем əдебиет**  "Аппақ қар".  Мақсаты: балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету. *Дидактикалық ойын: "Қардың пайдасы туралы суреттерді тап".*  **Дене шынықтыру**  "Қар үстіндегі жолдар".  Мақсаты: балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру жəне оны қағып алуға үйрету.  *"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.* **Вариативті компонент. Құрастыру** "Қыс қызығы".  Мақсаты: балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету: қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз əрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту.  *Қимылды ойын: "Қар атыспақ".* | **Қоршаған ортамен танысу**  "Аққала қалай пайда болды?"  Мақсаты: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы əртүрлі мəліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.  *Дидактикалық ойын: "Аққаланың заттарын тап".*  **Дене шынықтыру**  "Қар атысайық".  Мақсаты: балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету.  *"Кешігіп қалма" қимылды ойыны.* **Вариативті компонент. Ағылшын тілі** "Toys".  Мақсаты: ойыншық тақырыбында жаңа лексикалық тапсырмалармен таныстыру. *Didactic game "What is this?".* | **Жапсыру**  "Қуыршақ театры шымылдығын əшекелейміз".  Мақсаты: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше жəне шеңбер пішіндерін қиып алуға, жəне оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету.  **Жаратылыстану**  "Қар жауғанда".  Мақсаты: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.  *Дидактикалық ойын: "Қыста не керек?".* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Серуен** | Көшені бақылау Көркем сөз.  Ала таяқ ұстаған,  Жол тəртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен,  Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Бақылау: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы əртүрлі екендігі жəне балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дəріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы жəне т.б..). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, əрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы жəне ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.  Қимылды ойын: «Бірінші бол». Əр түрлі  бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.  Еңбек: алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан жəне т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету.  Өз бетімен ойындар: балаларға өз рөлдерін жəне жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. | Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау. Тақпақ «Су құям гүлге» Қ.Сауғабаев. Ұмытпай күнде,  Су құям гүлге. Жайнайды гүлім, Құлпыртып түрін.  Бақылау: бөлме гүлдерінің атауларын бекіту, олар туралы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту, негізгі белгілері туралы мəлімет беру ( шіріген, жапырақтары сарғайған жəне т.б.), суарудың қосымша түрімен таныстыру. Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты қарым-қатынаста тəрбиелеу.  Қимылды ойындар.  «Қара сиыр» (қазақтың ұлттық ойыны). Дабыл бойынша тығыз орта құра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынықтыру, ептілікті, төзімділікті дамыту.  Еңбек: гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тəрбиешінің берген тапсырмасын орындауға үйрету (гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту).Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау Өз бетімен ойындар: ойында балалар өз іс-əрекеттерімен жолдастарының қимыл-істерімен ұштастыра білуі. | Көпірді бақылау Жұмбақ.  Өзеннің қос жағасын,  Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың,  Су кештірмес қол шатыр. (көпір) Бақылау: көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бəріне ортақ).  Қимылды ойын.  «Нысанаға тигіз».  Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру .  Еңбек.  Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу жəне еңбек ережелерін сақтауға тəрбиелеу.  Өз бетімен ойындар. Ойын ойнау барысында белсенділіктерін арттыру. | Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау  Көркем сөз.  Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз.  Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз.  Бақылау: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Өз зерттеулері бойынша тəрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру.  Қимылды ойын.  «Кім шапшаң?»  Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тəрбиелеу.  Еңбек.  Табиғат бұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрышына, жəшікке жуа отырғызып үйрету, жуаның құрамында ағзаға пайдалы дəрумендердің барын айту. Өсімдіктерді табиғи-іс-əрекет қатынасы ретінде қарауға тəрбиелеу.  Өз бетімен ойындар.  Қарым-қатынас жəне ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тəртіп мəдениетін, достық, ұжымдық қарым- қатынасты) меңгерту. | Аула сыпырушының еңбегін бақылау Мақал-мəтелдер.  Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның  тіленбей.  Ердің атын еңбек шығарады. Ер дəулеті - еңбек.  Бақылау: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту.  Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тəрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақ халқының ұлттық ойыны) Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.  Үлкенге көмек көрсете білуге тəрбиелеу. Еңбек мəдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тəртіпті қадағалау).  Өз бетімен ойындар: біріккен ойындарда өз тəртібіне жауап бере алуға тəрбиелеу, ойын əрекетін ұйымдастыруға талпындыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Түлкі мен бөдене» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мəдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** (қалыптастырылатын  іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ойындар, жеке-дара іс-əрекет** (сюжетті-рөлді, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | Сюжетті-рөлдік ойын "Кафе".  Мақсаты: рөлдерді өз бетінше бөлуге жəне рөлге сəйкес əрекет етуге үйрету, қажетті ғимараттарды өз бетінше құруға үйрету, балалардың достық қарым- қатынас дағдыларын қалыптастыру. | "Қатені тап". Көрнекі құралдар.  Ойыншықтар: ешкі, сиыр, ит, тауық, түйе, кірпі жəне т.б.  Тəрбиеші ойыншықты көрсетеді де, осы жануарлардың əрекетіне қайшы келетін іс-қимылдарды атайды.  Балалар бұл дұрыс па, жоқ па, жауап береді, содан соң осы жануарлардың іс жүзіндегі іс-қимылын атап береді. Тəрбиеші:   * Ешкі кітап оқиды. Ешкі кітап оқуы мүмкін бе?   Балалар:   * Жоқ! - деп жауап береді. * Ал, ешкі не істей алады? - деп сұрайды да, ойыншықты көрсетеді. Балалар ешкіні "жүреді, сүзеді, шөпті жейді" деп жіктеп айтады. Содан соң балаларға келесі қате макғынадағы сөз тіркестерін ұсынуға болады, мысалы, "сиыр үреді, ит мяулайды, тауық мөңірейді, түйе маңырайды, мысық ұшады" жəне т.т.б.   Тəрбиеші балалардың тапсырманы мұқият тыңдап, жануарлардың қимыл əрекетін дұрыс атауын, сөздерді анық  жəне таза айтуын қадағалайды. | Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер".  Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын, жылдамдықтарын жаттықтырып дамыту. Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қарама-қарсы сөздерді, яғни антонимды атау қажет.  Мысалы: ақ - қара, жаман - жақсы. | Театрды сахналау. "Түлкіні алдаған шал".  Балаларды ертегі мазмұнымен үстел-үсті теарты арқылы таныстыру, дауыс ырғағын келтіре орындап жүйелі баяндауға үйрету. Балаларды адамгершілікке, тек жақсылық жасауға үйрете отырып, жақсылықпен жамандықты ажырата білуге тəрбиелеу. | Театрды сахналау. "Қоянның үйшігі" ертегісін, кейіпкерлерге арналған алжапқыштар ақылы сахналау. |
| **Серуенге дайындық** (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың киімі мен аяқкиімінің ауа райына сай болуын қадағалау. | Балалардың киімі мен аяқкиімінің ауа райына сай болуын қадағалау. | Балалардың киімі мен аяқкиімінің ауа райына сай болуын қадағалау. | Балалардың киімі мен аяқкиімінің ауа райына сай болуын қадағалау. | Серуенге қызығушылықтарын арттыру, киімдерін жүйелі киінуге үйретіп, түймелердің дұрыс қадағаның қадағалау, реттілікпен жəне жылдам киінулерін  қадағалау. |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Қардың пайдасы" тақырыбында жеке əңгімелесулер. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баланың "Жеке даму картасына" сəйкес жеке жұмыстар жүргізу** | Дидактикалық ойын.  «Ойлап, тап».  Əртүрлі ұқсастар айтады, қандай əріп жоқ екенін тауып, айтуды ұсынады.   1. Ерде бар, Елде жоқ. (Р дыбысы) 2. Желде бар, Жолда жоқ.   (Е дыбысы)   1. Атта бар, Отта жоқ. (А дыбысы) 2. Суда бар, Буда жоқ.   (С дыбысы) | Кел, жазайық.  Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | Дидактикалық ойын.  «Бірдей зымыранды тап».  Мақсаты: зейіндерін шоғырландыру, байқағыштыққа тəрбиелеу.  Алдарыңдағы конверттен зымырандардың суреті салынған қағазды шығарып, бірдей зымырандарды сызық арқылы қосуды ұсынады. | Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған жемістер мен көкөністердің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. | «Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауын жəне ұсақ саусақ моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-  аналарға кеңес) | "Балаңызды үй шаруасына  араластырасыз ба?" атты сауалнама. | Баяндама. «Баланың дамуы мен  тəпбиесінде күн тəртібінің маңызы». | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық  кепілі». | Балалардың денсаулықтары жайында  əңгімелесу. |