|  |  |
| --- | --- |
| ***Ересек топ*** | **ЦИКЛОГРАММА** |
| *Апта нөмірі* | **№21** |
| *Күндері* | **24 -28.01.2022** |
| *Өтпелі тақырыптың атауы* | **Мен жəне қоршаған орта / Я и окружающий мир / Me and the world around me** |
| *Мекеменің атауы, тобы* |  |
| *Педагогтің аты-жөні* |  |
|  |  |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сəрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Күн тəртібі** |  |  |  |  |  |
| **Балаларды қабылдау**Ата-аналармен əңгімелесу. | Балалардың дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп қабылдау. Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы əңгімелесу. |
| **Еңбекке баулу** (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | *"Бөлме өсімдіктерін суғару".*Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады сүйетін жəне құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су жəне өсімдіктермен жұмыс кезінде дəлдікті, өз іс- əрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тəрбиелеу. | *"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".* Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту;өсімдіктерге ұқыпты қарауды тəрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | *"Кір сүлгілерді ауыстыру".*Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. | *"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"*Мақсаты: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тəрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тəрбиелеу. | *"Бөлме өсімдіктерін суғару".*Мақсаты: балаларды өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал ды сүйетін жəне құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су жəне өсімдіктермен жұмыс кезінде дəлдікті, өз іс-əрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тəрбиелеу. |
| **Ойындар** (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары) | "Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы: əр баланың алдына əртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шəйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, əтеш т.б.) Педагог:- Қазір мен бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді.Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз жəне ары қарай осылайша оқылады.Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. | Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам,Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! | "Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсаты: үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуді жаттықтыру; жиһаздары күтуге тəрбиелеу. | "Жалпы атауын ата" дидактикалық ойыны.Мақсаты: балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. | "Орманшы" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістер мен тұқымдар) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Таңғы жаттығу** (5мин) | **Кешенді жаттығулар** Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап,Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз.Б. Бөрiбаев |
| **Таңғы ас** (көркем сөздер,қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мəдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. |
| **Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық** | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары |
| «Қайырлы таң». Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен,«Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін:«Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін,Не дерімді білемін:«Кеш жарық!» - деп кіремін. | «Амансың ба, алтын күн!» Амансың ба, алтын күн! Амансың ба, атқан таң!Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым!Жарты шеңбер құрып отырып, барлығы бірге айтады жəне бірігіп жасайды. | «Табиғатпен үндестік» Шөліркемей гүл тұрсын! Жерім жайнап құлпырсын! Нұрын сыйлап біздерге Көкте мəңгі гүл тұрсын!Нұр сыйлаған күн ыстық Ыстық бізге кең өлке Ыстық бізге тыныштық!Шеңбер құрып, барлығы бірге қайталайды. | Достар бері, келіңдер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов)Шеңберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын біргеайтады.Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. | «Табиғатпен үндестік» Шөліркемей гүл тұрсын! Жерім жайнап құлпырсын! Нұрын сыйлап біздерге Көкте мəңгі гүл тұрсын!Нұр сыйлаған күн ыстық Ыстық бізге кең өлке Ыстық бізге тыныштық!Шеңбер құрып, барлығы біргеқайталайды. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ** | **Сөйлеуді дамыту**"Ауыл мен қала туралы əңгімелеу. Тілдің дыбыстық мəдениеті: [-л] дыбысы." Мақсаты: балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарын тиянақтау. *Жаңылтпашты ритмика. "Достық əні".***Сурет салу**"Аквариум балықтары".Мақсаты: балаларды үлкен жəне кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыруға машықтау. *Аз қимылды жаттығу. "Балықтар жүзеді".***Дене шынықтыру**"Допты екі қолымен лақтыру".Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру жəне жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету. *"Допты дəлдеп лақтыр" қимылды ойыны.* | **Музыка**"Мысығым".Мақсаты: балалардың мысық туралы əннің сипаты мен əннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка əуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.*Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз".***Математика негіздері**"Түрлі пішінді балықтар". Мақсаты: балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру;бірыңғай жəне əрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру. *Дамытушы жаттығу. "Мен қандай пішінді таныдым?"***Орыс тілі**"Мебель. Наблюдение за рыбкой." Цель: Уточнять представления о видах мебели и ее назначении, о роли жизни людей; расширять знания о жизни человека в течение суток, назначении комнат в доме; объяснть значениеслова "уют"; знакомить с особенностями жизни живых объетов (аквариумной рыбки); развивать понятие о вежливом общении по отношению к старшим.*Развивающее словесно-игровое**упражнение по классификации предметов. "Наведи порядок".* | **Көркем əдебиет**"Бақша ағаштары".Мақсаты: балаларды "Бақша ағаштары" əңгімесімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; əңгімедегі ағаштардың қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру. *Дидактикалық ойын: "Түзу ағаштарды тап".***Дене шынықтыру**"Доппен жаттығулар түрлері". Мақсаты: балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріпжүгіруге; көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету.*"Жануарлар жүрісін сал" қимылды ойыны.* **Вариативті компонент. Математика негіздері**"Тапсырмаларды орындаймыз". Мақсаты: балаларды 5-ке дейін тура жəне кері санау; сан мен цифрларды сəйкестендіру дағдыларын жетілдіру;тəуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау жəне тану дағдыларын дамыту.*Дидактикалық ойын: "Қаңқыз үстіндегі нүктелер".* | **Құрастыру**"Мысығым менің мысығым".Мақсаты: балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету.**Музыка**"Мысықтың жасырған құпиялары". Мақсаты: балалардың мысық туралы əннің сипаты мен əннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка əуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.*"Көңілді күлдіргіштер" ойыны.* **Жаратылыстану** "Террариумдағы тасбақа".Мақсаты: балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы əрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту.*"Тасбақа не істейді?" дамытушы жаттығуы.* | **Мүсіндеу**"Тиін жаңғақ кеміріп отыр".Мақсаты: тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету.**Дене шынықтыру**"Доппен ойындар".Мақсаты: балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету.*"Пойыз" қимылды ойыны.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Серуен** | Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақкүнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.Көркем сөз:Тазалашы мұз болған,Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай,Ұшып түсті қалпақтай.Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.Еңбек: тəрбиеші жұмысты əркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бəрі қарды тазалауға қатысады.Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.Жеке жұмыс.«Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ əңгімеқұрастыру. Жұмбақ.Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) | Қырауды бақылау.Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кəдімгі бу, ол əйнектіңшынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып,қырауға айналған. Қырау əдетте күннің ашық кезінде пайда болады.Көркем сөз.Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады.Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.Қимылды ойын. «Ақ қоян». Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.Еңбек: бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.Жеке жұмыс: тəжірибе жасау: мұз, бу, су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).Жорамал.Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады.Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.Жұмбақ.Қанат сияқты ақ,Ұлпа боп жерде жатады | Мұз сүңгісін бақылау.Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиеттіқалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар:1. Мұз қандай болады?
2. Оның пішіні қандай? Сəбіз сияқты.
3. Мұз қалай пайда болады?
4. Күнгей жақта ма, əлде терістік жақта ма?
5. Олар қайдан пайда болады?
6. Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?

Көркем сөз.Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Əлімбаев.Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату.Мақсаты: ойынның тəртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. | Терезедегі өрнектерді бақылау.Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз.Бір топ бала сырғанап, Барады əне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын.«Айлакер түлкі».Мақсаты: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу.Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу жəне одан жерге түсуге үйрету.Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады.Жұмбақ.Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) | Желді бақылау.Мақсаты: желдің бағытын анықтау. Сұрақтар:1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?* үй мұржаларынан шыққан түтінінен
* қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.

2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз.Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.Қимылды ойын.«Əткеншек».Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.Еңбек: алаңды көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындапқою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей басып қарлы жолмен секіру.Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса, күн желді болады. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. |
| **Күндізгі ұйқы** | «Үш дос» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мəдени-гигиеналық дағдыларын орындау. |
| **Бесін ас** (қалыптастырылатыніскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мəдениеті, тамақтану мəдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ойындар, жеке-дара іс-əрекет** (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | «Үй жануарлары мен төлдері».Мақсаты: балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. Ойынның шарты: үй жануарларының төлдерін айыра білу. | Дидактикалық ойын "Санау мозаикасы". Мақсаты: сандармен таныстыру; санның санға сəйкестігін анықтауға үйрету.Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: санау таяқшалары.Сипаттама: балаңызбен бірге санаутаяқшаларын пайдаланып сандар немесе əріптер жасаңыз. Балаға қойылған санның жанына санау таяқшаларының тиісті санын қоюды ұсыныңыз. | «Көкөністер-жемістер лотосы». Мақсаты: жемістер мен көкөністердің бақта жəне бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адамның денсаулығына маңызын білу.Ойын атрибуттары: көкөністер, жемістер суреті.Ойынның барысы: балалар айналаны танып біледі жəне ойын ойнау барысында жаңа көкөністер мен жеміс түрлерін үйренеді. Көкөністер мен жемісті танып біледі жəне оларды топтастыра алады.Карточканы соған сəйкес келетінсуреттермен толтырады. | Театрды сахналау. "Орман дəрігері" ертегісіналжапқыштарды пайдаланып сахналық қойылымын қою. | "Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: жемістер мен көкөністерді бір- бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту. Əр баланың алдына жемістер мен көкөністер араласқан суреттерінің бейнелері беріледі. Артығын тауып, атауын атауды ұсынады.Жемістер мен көкөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ – көкөніс, қалғаны – жемістер. |
| **Серуенге дайындық** (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларының дұрыстап салғанын, бəтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далағашығу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларының дұрыстап салғанын, бəтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далағашығу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларының дұрыстап салғанын, бəтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далағашығу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларының дұрыстап салғанын, бəтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далағашығу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларының дұрыстап салғанын, бəтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далағашығу. |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Мен жəне қоршаған орта" тақырыбында жеке əңгімелесулер. |
| **Баланың "Жеке даму картасына" сəйкес жеке жұмыстар жүргізу** | «Лабиринт» дидактикалық ойыны: Ойынның мақсаты: балаларды тез қимылдауға тəрбиелеу.Ойынның барысы: балаларға дайын лабиринт (қоян мен көкөніс) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. | «Қажетті сөзді тап».Мақсаты: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, əзілдеуді үйрету.Ойын ережесі: тəрбиеші бір сөзді атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шəлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?* Фабрикада машинкамен, үйде тоқымашы бізбен тоқиды.
* Тігілетін заттарды ата. Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто т.б..
* Қайда, немен, кім тігеді?
 | Кел, жазайық.Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | Дидактикалық ойын: «Қазынасы бар сандық».Мақсаты: қиялдау, талдау дағдыларын дамыту.Ойын материалы жəне көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез-келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) нəрсе.Сипаттама: ішіндегі не екенін табуды, балаға он сұрақ қою арқылы айтқызуды ұсынамыз. | Баламен еркін таңдаған кез-келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы əңгімелесу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналармен тренинг жүргізу.Тақырыбы: «Сіз қандай ата-анасыз?» | Балаға қандай жиһаз қауіпсіз екендігітуралы ата-аналармен əңгімелесу. | Баланы «таяқсыз» да тəрбиелеугеболады. | «Біздің қысқы демалысымыз»тақырыбында газет шығару. | Əңгімелесу. «Туған жерім тамаша». |