**«Ақбота» ортаңғы топ балаларына арналған «Суретші құпиясы» вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары.**

**Аптасына 1 сағат жылына 36 сағат**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақыр-**  **ыбы** | **Дәстүрлі емес сурет салу**  **техника әдісі** | **Мақсаты** | **Көрнекіліктері** | **Саға-ты** | **Күні,**  **айы** |
| 1 | «Сиқырлы таяқша-лар» | Саусақпен сурет салу | Балаларды қағаз түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру.Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. | демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, шар, доптар,дөңгелектер, таяқшалар, түрлі-түсті бояулар ,ақ қағаздар | 1 | 8.09.2021ж |
| 2 | Ақ жауын | Саусақпен сурет салу | Балаларды дәстүрден тыс сурет салу өнерімен таныстыру.Нүкте мен үзік-үзік сызықтарды қосу арқылы үстінен нүктелеп бастыра сурет салу. | Бұлттың дайын салынған суреті, көк гуашь,майлық | 1 | 15.09.2021ж |
| 3 | «Әжемнің әдемі алашасы» | Мақталы таяқшаларымен нүктелеп сурет салу | .Балалардың қазақтың ою-өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Алашаны әшекейлегенде «тұмарша», «ирексу» ою-өрнек элементтерін мақталы таяқшаларымен нүктелеп сурет салуды үйрету. | Дайын үлгі қағаздар,гуашь бояулар, мақталы таяқшалар,майлық | 1 | 22.09.2021ж |
| 4 | «Тоқыл-ған кәрзең -кедегі  Саңырау-құлақтар» | Саусақпен сурет салу | Балаларға саңырауқұлақ туралы түсіндіре отырып, саусақ арқылы сурет салу жолдарына үйрету. Балалардың ой-өрісін кеңейтіп,есте сақтау қабілетін дамыту. | Үлгі саңырауқұлақтың суреті,1/2 ақ қағаз, мақталы таяқшалар,гуашь бояуы,су құйылған ыдыс, сүлгі. | 1 | 29.09.  2021ж |
| 5 | «Күнба-ғыс» | Мақталы таяқшаларымен нүктелеп сурет салу | Балалар сурет салудың дәстүрден тыс нүктелеп сурет салу тәсілімен танысып,күнбағыстың сабағы мен жапырақтар бейнесін салуды үйрету.Гуашпен сурет салу қабілетін бекіту.Түстердің алуандығын ұғындыру | 1/2 ақ қағаз,акварель бояуы,су құятын стақан,гуашьпен салынған суреттер | 1 | 6.10.2021ж |
| 6 | «Күз кереметі» | Саусақпен салу әдісі | Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Көркем ой құра білуге үйрету.Бейнелеу материалдарымен  (бояу,субояқпен)жұмыс істей білу.Табиғат құбылыстарын бақылай білуге,табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.Саусақ моторикасын дамыту.  үйрету. | Ақ қағаздар ,әр түрлі гуашь бояулары,майлық, су стакан | 1 | 13.10.  2021ж |
| 7 | «Менің аулам-дағы күзгі ағаштар» | Саусақпен сурет салу | Балаларды ағаштың құрылысының ерекшілігіне сәйкес оның,бөліктерін,бір-біріне қатынасын дұрыс бере білуді үйрету.Ағаш бұтақтарын саусақтың ұшымен жіңішке етіп,жапырақтарын тігінен саусақты пайдалана отырып сүйкей жағу тәсілімен салуға жаттықтыру.Табиғат құбылыстарын бақылай білуге,табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.Саусақ моторикасын дамыту. | Күзгі ағаш көрінісінің суреті,ақ қағаздар, гуашь бояуы ,су құйылған ыдыс,майлық | 1 | 20.10.  2021ж |
| 8 | «Бұлт күнді жапты» | Саусақпен сурет салу  ( Губкамен бастыру)әдісі | Балаларды күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Күннің бетін аспанда қалқып жүрген бұлттардың қалқалаған суретін дөңгелек және сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру. | Күннің суреті,әр түрлі бояулар,поролондар,майлық | 1 | 27.10.  2021ж |
| 9 | «Ыдыста -ғы жемістер» | Саусақпен сурет салу (Жемістерімен бастыру) әдісі | Балалардың жемістер туралы білімдерін нығайту.Алманың суретін сала отырып,түстерді дұрыс таңдай білуге қалыптастыру. Ойлауға,елестетуге,қиядауға дағландыру. | Жемістер(алманың) муляждары,  ½ ақ қағаздар,әр түрлі бояулар,алма,кішкене табақша, майлық | 1 | 3.11.2021ж |
| 10 | «Күн сәулесі» | Алақанмен сурет салу | Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Көркем ой құра білуге үйрету.Бейнелеу материалдарымен(бояу,субояқпен)жұмыс істей білу. Саусақ моторикасын дамыту. | Көгілдір түсті қағаздағы сары шеңбері бар дайын үлгі ,әр түрлі бояулар,майлық | 1 | 10.11.  2021ж |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | «Әдемі көйлек» | Мақталы таяқшаларымен  нүктелеу әдісі | Салынған пішіндерді бояу қабілеттерін қалыптастыру,қолды көзбен бағыттау.Қылқаламмен сурет салуға, ырғақты түрде батыру арқылы сурет салу қабілеттерін дамыту | Қуыршақ ,көйлек түрлері,гуашь (сары қызыл жасыл) қылқалам,су құйылған ыдыс,сулы сүрткіштер | 1 | 17.11.  2021ж |
| 12 | «Менің сүйікті жануар-ым» | Бастырма әдісі | Балаларға сурет салудың дәстүрден тыс әдістері арқылы балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру. Бояумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру,балалардың табиғатқа деген эстетикалық және қамқорлық сезімін ояту. Ұқыпты,нәтижелі жұмыс жасай білуге тәрбиелеу | Жануарлардың дайын боямақ парақтары,бояулар,құрғақ қылқалам немесе бастырма (поролон)таяқшалары,сулы сүрткіштер | 1 | 24.11.  2021ж |
| 13 | «Екі қораз» | Алақанмен сурет салу | Балаларды дәстүрден тыс сурет салу өнерімен таныстыру.Алақан арқылы салынатын суреттің түрлерімен таныстырып, салу жолдары туралы түсініктерін кеңейту.Алақанмен сурет салу техникасын үйрету. | Тақырыпқа байланысты суреттер. Ақ қағаздар,гуашь бояуы,жайпақ табақша, губка,сулы сүрткіштер | 1 | 1.12.  2021ж |
| 14 | «Мереке-лік отшашу» | Шашырату әдісі | Мерекелік отшашуды бейнелеуде бояудың ашық түстерін қолдана отырып жұмыс істеу тәсілдерін менгерту.Сурет салуға деген қызығушылыққа,құштарлыққа,әсемдікке,әр ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. | Үлгі суреттер,ақ қағаздар,бояу, ,су,жіңішке қылқалам  сулы сүрткіштер | 1 | 8.12.  2021ж |
| 15 | «Қар жауады,  Жапалақ-тап» | Мақталы таяқшалары-мен, сурет салу.  (Нүктелеу әдісі) | Балдардың алғашқы табиғи құбылыстарға қуана білуіне ылпал ету,қоршаған ортаға үйлерге,заттарға,ағаштарға, жерге, қарай қардың қалай әдемі болып жауатындығын бақылату.Көк түс пен ақ түстің бір бірімен үйлесімдігіне көңіл бөлуді үйрету. | Демонстрациялық материалдар,көгілдір түспен боялған парақтар,ақ гуашь су,мақталы таяқшалар,сулы сүрткіштер | 1 | 15.12.  2021ж |
| 16 | «Көңілді аққала» | Саусақпен сурет салу | Балалардың аққала туралы білімдерін нығайту.Ойлауға,елестетуге,қиялдауға дағландыру.Балалар саусақтарымен салынған бейнеге ерекше қызығушылықтарын арттыру.Балалардың бойындағы шығармашылық қабілетін дамыту. | Алдын-ала аққала үлгісі салынған көк түсті қағаздар,ақ түсті акварель бояулар ,су,майлық | 1 | 22.12.  2021ж |
| 17 | «Шырша шамдары» | Мақталы таяқшаларымен сурет салу | Заттар мен қоршаған орта құбылыстарды  түсіну,суретке қарап,пішінін,заттың қатынасын,бөліктердің орналасуы мен түсін бейнелеу тәсілдерін үйрету.Іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру,сурет салу барысында дұрыс отыру,мақталы таяқшамен жұмыс істеу дағдыларын бекіту,мерекеге қуаныш сайлау.Сурет салудың дәстүрлі, дәстүрден тыс әдіс-тәсілдерін пайдалануға көңіл бөлдіру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту | Шырша бейнелі ролик,Шырша суреті,мақталы таяқшалар,бояулар,сулы сүрткіштер | 1 | 29.12.  2021ж |
| 18 | «Менің қолғабым» | Мақталы таяқшамен нүктелеп сурет салу әдісі | Балалар қолғапты ұлттық ою-өрнектермен әшекейлеуді үйрету. Іскерлік дағдыларын қалыптастыру,эстетикалық талғамын дамыту.  Саусақ моторикасын дамыту | Дайын қолғаптың суреті,бояулар,мақталы таяқшалар,майлық. | 1 | 5.01.  2022ж |
| 19 | Мамықтай,әсем шыршалар | Қатты,жартылай құрғақ қылқаламмен нұқып салу.(Қылқаламмен нұқыптау) әдісі | Нұқыптау техникасымен сурет салуды жаттықтыру.Мәнерлеу тәсілін пайдалануды үйрету.Суретті әшекейлеуді үйрете бекіту және саусақпен салу. | Көк түспен боялған қағаздар,ақ түсті гуашь,қылқалам,майлық | 1 | 12.01  2022ж |
| 20 | Ақ ұлпа қарлар | Саусақпен сурет салу  (бояуды сүйкеуй жағу тәсілі) | Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсініктерін кеңейту. Көк түспен ақ түстің бір – біріне үйлесімдігіне көңіл бөлуді үйрету.Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып,жзауып тұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу | Көк түспен боялған парақтар,ақ түсті гуашьтар,жіңішке қылқалам,сулы сүрткіштер | 1 | 19.01.  2022ж |
| 21 | Көңілді сурет | Алақанмен сурет салу | Алақан көмегімен ақ қағазға бастырма әдісімен сурет салу.Балалардың бойындағы шығармашылық қабілетін дамыту. | Ақ қағаз,бояулар, сулы сүрткіштер | 1 | 26.01.  2022ж |
| 22 | Ұшақ | Саусақпен сурет салу | Гуашьпен түзу және көлбеу сызықтарды салу әдістерін игеру | Ақ қағаздар,гуашьтар,сулы сүрткіштер | 1 |  |
| 23 | Тікенекті кірпі | Алақанның таңбасы арқылы. | Балаларға табиғи материалдар көмегімен кірпі бейнесін алақанның таңбасы арқылы қағазды қию менарнайыдетальдарды жасаудың әдіс-тәсілін үйрету,қабілеттері мен шеберліктерін дамыту,тазалыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. | 1/2 ақ қағаз,түрлі-түсті қағаз,қайшы ,желім. | 1 | 2.02.  2022ж |
| 24 | Әкеме арналған кеме | Қағазды умаждау әдісі | Дайын суретке жұмсак майлықты ұсақтап умаждап ,кеме сұлбасына жапсыру арқылы,балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру. | Майлықтар,кеменің суреті,желім,сулы сүрткіштер | 1 | 9.02  2022ж |
| 25 | Бәйшешек | Умаждалған қағазға сурет салу әдісі | Табиғаттың келбетін көктемге тән белгілерінбейнелеуге үйрету.Қағазға бәйшешек гүлінің екі-үшеуін салып,оны қатты умаждау.Умаждап болған соң,жақсылап сызықтарын қалдырмай бояу.Бояуы тегіс жағылуы керек.Бояуларды араластырып қажетті түстерді ала білуге,көктемнің алғашқы гүлі-бәйшешектің суретін салуға үйрету. | Үлгі сурет.Бояулар,қылқалам,умаждалған қағазды пайдаланып бейнелеу,қарындаш,қол майлығы. | 1 | 16.02.  2022ж |
| 26 | Анама арналған моншақтар | Саусақпен сурет салу | Балаларға дөңгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөңгелек моншақтардың суретін салуды үйрету.Моншақтың сәнді бұйым екенін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. | Моншақ суреті,  бояулар,сулы сүрткіштер | 1 | 23.02  2022ж |
| 27 | Бүршік жарған ағаш.. | Бояумен үрлеу және саусақпен салу әдісі | Табиғаттың өзіне тән ерекшеліктерін көрсете отырып, бейнелеуге баулу. Бояуларды араластырып, жаңа түстер алу. Үрлеу және саусақты пайдалана отырып, ағашты бүршіктер салу. Табиғатты аялауға тәрбиелеу | Үлгі сурет. Бояулар, саусақпен және үрлеу арқылы салу, су ыдысы, сулы сүрткіштер | 1 | 2.03  2022ж |
| 28 | Әжемнің сандығы | Саусақпен сурет салу | Балалардың қазақтың ою өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру.Сандықты әшейкейлегенде тұмарша, ирексу,ою-өрнек әлементтерін пайдаланып салуды үйрету.Шығармашылық қабілеттерін дамыту.Тазалыққа,салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. | Сандықтың дайын суреті,бояулар,  сулы сүрткіштер | 1 | 9.03.  2022ж |
| 29 | Жасыл шөптер | Алақанмен сурет салу | Балаларға сурет салудың дәстүрден тыс әдістері арқылы балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру. Бояумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. | Ақ қағаздар,жасыл гуашьтар, сулы сүрткіштер | 1 | 16.03.2022ж |
| 30 | Бақбақ. | Саусақпен сурет салу | Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балалаға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін салуды үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. | Ақ қағаздар,сары және жасыл гуашь ,  сулы сүрткіштер | 1 | 12.04 |
| 31 | Түн мен жұлдыздар | Жарма ұнтағымен сурет салу әдісі | Сурет салудың дәстүрлі, дәстүрден тыс әдіс-тәсілдерін пайдалануға көңіл бөлдіру.,жарма ұнтағы көмегі арқылы сурет салу жолдарын үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.Табиғатты сүйе білуге,іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру. | Түнгі аспаннын дайын суреті,желім ,  Жарма ұнтағы,майлықтар | 1 | 23.03.  2022ж |
| 32 | Аквариумдағы балықтар | (Тұзбен сурет салу)әдісі | Балаларға сурет салудың дәстүрден тыс әдістері арқылы балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру. | Су асты әлемі суреті; балық бейнелері;  ақ қағаздар,тұзбен салу,бояулар, қылқалам, су ыдысы,сулы сүрткіштер | 1 | 30.03.  2022ж |
| 33 | Мереке-лік отшашу | Мақталы таяқшалар,  түтікшемен  үрлеу арқылы сурет салу | Меркелік отшашуды бейнелеуде бояудың ашық түстерін қолдана отырып жұмыс істеу тәсілдерін меңгерту.  Сурет салуға деген қызығушылыққа, құштарлыққа,әсемдікке, әр ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу | Ақ қағаздар,әр түсті бояулар,мақталы таяқшалар,түтікшелер,су құйылған ыдыс,сулы сүрткіштер | 1 | 6.04.  2022ж |
| 34 | Балапан-дар көк шалғында | Гуашь, мақталы дискілер немесе таяқшалар пайдалана отырып сурет салу. | Балаларға балапан туралы түсіндіре отырып, мақталы дискілер мен таяқшалар арқылы сурет салу жолдарына үйрету. Балалардың ой-өрісін кеңейтіп,есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларға жануарларды қорғауға  тәрбиелеу. | Мақталы дискілер ,мақталы таяқшалар,әртүрлі бояулар,майлық,  су құйылған ыдыс | 1 | 13.04.  2021ж |
| 35 | Шөптегі қаңқыз  (Үйкелеу арқылы сурет салу | Саусақпен сурет салу | Балаларға шөптегі қаңқызды түсіндіру,үйкелеу арқылы сурет салуды үйрету,шөпті бейнеленген де оның толық бетті қамтуын қадағалау.Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. | Қанқыздың салынған суреті бар парақтар ,жасыл түсті бояу,су, майлық | 1 | 20.04.  2021ж |
| 36 | Біз бақытты баламыз  (Түрлі-түсті бормен) | Түрлі-түсті бормен | Түрлі-түсті бормен асфальтта сурет салу.  Сурет тақырыбына мазмұн ойлап табу арқылы ой өрісін, қиялын дамыту. | Түрлі-түсті борлар  губка | 1 | 27.04  2022ж |
|  | **Барлығы** |  |  |  | 36 |  |

**-**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Бекітемін:**

**Тақырыбы:**Сиқырлы таяқшалар.

**Мақсаты:** Балаларды қағаз түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру.Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп жаттықтыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек, таяқшаларды салуға үйрету. Ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, шар, доптар.

**Құрал – жабдықтар**: қағаздың түрлері, түсті қарандаштар.

**Алдын ала атқарылатын жұмыстар**: шармен, доппен ойындар, бояуға арналған кітапшаларды көру.

**Сөздік жұмыс:**дөңгелектер, таяқшалар, қарындаштар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | -Балалар, бізге қуыршақ Айсана қонаққа келген екен. Айсана балалармен амандасады.  - Жолда келе жатып, сиқырлы қорап тауып алдым, ол қорап мені сурет салуға үйретті.Балалардың сурет салуға ынталарын біліп, қызықтыру. Қорапты алып сылдырлату, түстерін сұрау, қалай аталатынын, неге сиқырлы болғандығына тоқталу. Ұштағышпен ұштап, оның ұшын шығару. Бар сиқыр осы қарындаштың ұшында екендігіне тоқталады. Қарындаштың ұшымен, қатты баспай, әдемілеп сызықтар сызуды көрсету.Қызыл қарындаштан қызыл, көк қарындаштан көк түс, тағы басқа қарындаштан басқа түс шығатындығын айту. | Балалар қуыршақ Айсанамен сәлемдесіп, қорапты қарайды. Олар сурет салуды жақсы көретіндіктерін айтады.Қорапты құлақтарының тұсына апарып қозғап көреді, ішін ашып, таяқшалардың түстерін атап, қатты екендігін ұстап көреді. |
| **Ұйымдастырушы-лық – ізденістік** | Айсана қарындашпен сурет салу үшін қатты қағаздың түрлері керектігін түсіндіреді. Қарындашты оң қолдың үш саусағы – бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстап, ұшын қатты баспай әртүрлі сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызып, жұмыс жасау жолдарын көрсету. Сонымен бірге үлестірмелі материалдағы суретке назарларын аудару.  -Айсананың жақсы көретін досы Күлдіргіштің қолындағы шардың жіптері үзіліп қалыпты. Шарлар жеңіл болғандықтан, ұшып кетуі мүмкін, сондықтан жіп тағып қоюымыз керек. Өздерің қалаған түспен шарды бояпшығыңдар. Айсана саусақ жаттығуларын жасауды ұсынады.  Сергіту сәті  Оң саусағым шаршады,  Сол саусағым шаршады.  Саусақтарым бірігіп,  Билеп, билеп алады. | Қағазды қолмен ұстап, танысады. Қарындашты оң қолдарына дұрыс ұстап, ауада сурет салужолдарын қайталайды. Ұшына қарап, қатты баспау ережесін сақтап, қағаз бетіне сызықтар, дөңгелек допты, шарды, кішкене гүлдерді дөңгелек ретінде салып көреді. Сол қолымен қағазды басып ұстап отыруға жаттығады. Кеңістікте шарды ұстайтын жіптерді сызып салады. Күлдіргіштің шарын бояйды. Таза, кірлетпей, әдемі салу жолдарын сақтайды.  Балалар саусақтарымен өлең сөздеріне сәйкес қймылды жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалармен жеке жұмыс жүргізу.  Сөздік жұмыс жүргізу.  Айсана:  -Осы сиқырлы таяқшамен әдемі суреттер салдық. Мен сендерге сыйлыққа осы қарындаштарды беремін. Қоштасып, өзінің ойыншықтар әлеміне кетеді. | Бүгінгі танысқан «таяқшалар», «қарындаш», «дөңгелектер» сөздерін қайталап, сөздік жұмысын жасайды.Өз салған суреттеріне қарап, әдемі сурет салғандарына көздерін жеткізеді. Айсанаға рақмет айтып, шығарып салады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** сурет салу үшін қағаз, қарындаштың қажеттілігін.

**Игереді:** әртүрлі суреттер салуға болатындығын.

**Меңгереді:**сызықтар, дөңгелектер салуды.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Түзу жолда, мен жүремін тура.

**Мақсаты:**Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру.Қарындашты оң қолдарына ұстап сурет салуға жаттықтыру,саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту.Жолақ «жолдарға » қағаз бетінде кеңістікті бағдарлауға үйрету.Іздің әртүрлі пішіндерін байқату.Ұқыптылыққа,әдемілікке тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:**демонстрациялық материалдар,мысық.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** қарындаш, сурет дәптері, мысық, қоңыр түсті бояу.

**Алдын – ала атқарылған жұмыстар:** жерге, құмға суреттер салу, жүруге байланысты әртүрлі ойындар.

**Сөздік жұмыс:**бояу,іздер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | -Бүгін бізге қонаққа мысық өте әдемі болып келіпті.Көңіл бөліп қараңдаршы.  Қолындағы бояуды көрсетеді.  Мысық:  -Мен сендерге арнап әдемі бояу алып келдім.Бүгін бояумен сурет салуды үйренейік.  Балалар топта жүріс түрлерін салып жүреді,аяқтаған соң, мысық өзі жүргісі келетіндігін айтады.Алдымен боялған сулы қағаздың үстіне жүреді де, содан соң таза қағазды басып жүріп, ізін көрсетеді.Балаларға кім болса да жүрген кезде із қалдыратынын көрсетіп,түсіндіру.  Қолына дөңгелек, үлкен сопақша мөртаңбаны алып,оны сулы жолға басып,әр іздер бұйымның өзінің сұлбасын тура қайталап отыратынын байқатады,іздердің арақашықтығын сақтау керектігіне балалардың назарларын  аудару.  Сөздік жұмысын өткізу. | Балалар мысықпен қуана сәлемдеседі.  Қолындағы бояудың түстерін  қарап, байқайды.Бояуға  қарап түстерін қайталап,танып,  ажырату ойынын ойнайды. Топта «топ-топ»деген сөзді айтып жүреді.Кіші із болса кіші із,үлкен із болса үлкен із, домалақ болса домалақ із,сопақ болса сопақ із болатындығын түсінеді.  Қағаздың бетінен ізді бақылап көреді.  «Бояу», «із»деген сөздерді қайталап,жаңғырық әдісімен айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | **Сергіту сәті.**  Балаларға түзу жолға із салу жолын түсіндіру.Ізді қоңыр түсті қарындашты пайдаланып дөңгелектеп салады. Сурет салғанда қарындаштың дұрыс пайдалану ережесіне тоқталу. | Балалар күзгі алма  бағының ішінде  жүріп,терең тыныс алып, демдерін шығарады.  Түзу жолдар салынған қағазға арақашықтығын сақтай отырып,бірдей мөлшерде іздер салып шығады.Іздерді бір-біріне ұқсатуға көңіл бөледі. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Мысық барлық балалардың суретін көріп,әдемі салғандарын,біркелкі ізге ұқсатқандарын айтып,  мадақтайды.Оларға бүгін бояуды да сыйға беріп,көп сурет салып жаттығуға шақырады.Қоштасып,өз достарына баратындығын айтады. | Балалар өз суреттеріне қарап,мысықтың айтқанына келісетін-келіспейтіндері туралы ойларын айтады.Мысыққа  рақмет айтып ,сурет салуға жалықпайтындарын көрсетеді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** бояудың түрлері, іздердің әртүрлілігі жайында.

**Игереді:** арақашықтықты сақтай отырып бірдей іздер салуды.

**Меңгереді:** қарындаштың ұшын баса отырып бояуды дұрыс пайдалану.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Түрлі түсті таспалар.

**Мақсаты:** Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Жуан таяқшаға оралған гупканы оң қолдарына ұстап, түзу сызықтар сызуды,екі – үш түсті бояумен сызуға үйрету. Жолақ жолдарға біркелкі бояуды жағу тәсілін үйрету. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, таспалардың түрі, ойыншық түлкі, сандықша.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** қылқалам, қағаз, қоңыр, сары, қызыл түсті бояу, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** губка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | Балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақыру.  Кішкене, әдемі сандықты алып шығып, ішінедегі заттарды алып шыға бастайды.  -Бұл не заттар? Түстері қандай? Ұзындықтары, пішіні неге ұқсайды? Неден жасалған?  Сандықтан тағы да жуан таяқшаға оралған губканы алып шығу. Онымен таныстыру. Не үшін қажет екенін сұрау. Бояудың түстерін қайталап балалармен бірге айту. | Шеңбер құрып қол ұстасып тұрып, алақандарының жылуын сезініп, бір – біріне шаттық сыйлайды.  -Бұл - таспалар.Сары, қызыл, көк, жасыл. Ұзын, қысқа. Ұзын жолға немесе жолақтарға ұқсайды. Шүберектен жасалған. Балалар «губка» сөзін жаңғырық әдісімен қайталайды. Ол суретті бояу үшін қолданылатын айтады. Қатты басып бояу жолдарын түсіндіреді. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | «Күз» бой сергіту сәті:  Сарғайды тоғай,  Сап – сары маңай.  Соңғы әнін айтып,  Құс кетті қайтып.  -Енді алдарыңда тұрған қағаздағы орамнан жазылған таспаларға мұқият қараңдар. Бұл таспалар ұзын жолға ұқсайды.  Осы таспаларды губканың көмегімен қоңыр, сары, қызыл түске бояуға болатынын айтып, оның бояу тәсілін көрсетіп, түсіндірі.Сурет салу алдында балаларға ұқыптылық ережелерін қайталату.  -Сурет салар алдында үстел үстін ештеңе бөгет жасамайтындай етіпжинақтау, жеңдерін түру, бояуды ағызбай таза салу т.б. | Балалар тербелген тоғайдың, қанат қағып ұшқан құстардың қимылын қайталайды.  Сурет дәптерлеріндегі дайын контурлары сызылған таспаларды солдан оңға қарай, губканы ақырын дайын тұрған бояуға матырып, басып жағу тәсілімен бояйды. Губканы әр бояуға қолданғаннан кейін сумен жуып, шүберекпен жақсылап құрғатады. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | -Балалар, сендердің салған таспаларың сандықтан шыққан таспаға ұқсайды ма? Әдемі болып шықты ма? Кім қандай түстерді пайдаланады? Барлығын мадақтау. Сиқырлы сандықтан кішкене допты алып, оны бір – біріне лақтырып, қағып алып ойнайды. Ойынды таза ауаға шығып жалғастыруды ұсыну. | Барлық балалар салған суреттерін тәрбиешінің үстеліне әкеліп, бірігіп қарайды, таспаларға ұқсастығына тоқталады. Шетіне шығармай, түзу таспалар сияқты бояғандарын тексереді. Ойынға қосылып, серуенге дайыдалады. |

**Күтілетін нәтиже**

**Біледі:** таспалардың әртүрлі болатынын, губканың қарапайым қасиеттерін.

**Игереді:** бояудың түстерін ажыратуды.

**Меңгереді:** сызықтардың шетіне шығармай, губканы бастырып бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Әбілғазина Г.

Тексерген әдіскер: Серікбаева А

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Түрлі түсті орамал.

**Мақсаты:** Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамның дамуына мүмкіндік туғызы. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:**демонстрациялық материалдар, орамал.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** түсті қарындаштар (сары, қызыл), сурет дәптері.

**Сөздік жұмыс:**шашақтар, орамал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | Балалардан орамалды иығына жауып, нені жамылып тұрғаны жайлы сұрау.  -Балалар, бұл не? Түсі қандай? Пішіні қандай? Қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Орамал әдемі ме? Неге орамал дейміз?  «Орамал», «шашақтар» деген сөздерді қайталап айтқызу. | Орамалды қстап көреді.  -Түсі қызыл және сары. Шаршы пішінді. Оны орап жүретіндіктен орамал деп аталады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға ұсыныс жасау:  -Сендер маған осындай әдемі орамалдың суретін салып беріңдерші. Өйткені орамалды біздің аналарымыз, әжелеріміз жақсы көреді. Олар оны сәнді және жылы болу үшін бастарына салады. Өз аналарыңа не әжелеріңе арнап орамалдың суретін салуларыңа болады. Маған арнап орамалды салып берсеңдер де болады. Балалар өздері сызып салуларына да болады немесе үлестірмелі материалдағы дайын сызбаны пайдаланады. Балаларға қиылған шаршы ақ қағаз ұсынылады, оның шеттеріне түзу сызықтар жүргізу үшін нүктелер белгілеп қояды, балалар сол нүктелерді қарындашпен жоғары бөлігін екі сызықпен жоғарыдан төмен қарай сызып қосып алады, төменгі бөлігін белгіленген нүкте бойынша тағы да жоғарыдан төмен қарай қарындашпен екі рет сызып қосады. Орамалдың шеттері дайын болды. Енді ортасына қылқаламмен дөңгелек саып, оны бірден бояйды. Балалар қалаған түсін таңдайды. Содан соң жоғарғы жақ шеттерін сары түспен, содан кейін төменгі жақ шеттері сары түспен тегістеп, сүйкей жағу тәсілімен бояп алады.Қарындашпен қысқа сызықтарды сызып, барлық шетіне шашақ салып шығады.  «Добым» сергіту сәті:  Доп – доп, добым, домалақ,  Қайда кеттің домалап.  Бір, екі деп екі ұрдым,  Шатырға сен секірдің. | Алдарындағы сурет дәптерінде берілген суреттің үстінен бастырып. Салу жолдарын қайталайды. Орамалдың ішін сары түсті қарындашпен үзбей, сүйкеп жаға отырып солдан оңға қарай бояйды. Орамалдың шеттеріндегі шашақтарын қысқа сызықтармен салуға болатындығына көңіл аударады.  Қарындаштарды орнына қойып, өлең жолдарын қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | -Керемет әдемі орамалдар салдыңдар. Түстері қандай? Шетіне шығармай боядыңдар. Маған қатты ұнады. Ал шетіне шыққан болса, келесі жолы әдемілеп бояу керектігі жайында айтады.Балаларға бояған кезде көздері шарашағанын айтып, көзге арналған «Менің көздерім» деген жаттығуды жасауды ұсынады.  Менің оң көзім әдемі  (оң көзін қысады),  Менің сол көзім әдемі  (сол көзін қысады). | Түстері сары, қызыл екенін қайталайды.  «Әдемі», «орамал», «шашақтар» сөздерін қайталайды. Барлығы тұрып, көзге жаттығу жасайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** орамалдың не үшін қажет екенін.

**Игереді:**шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді.

**Меңгереді:**бояуды біркелкі тегіс жағуды.

Толтырған тәрбиеші: Әбілғазина Г

Тексерген әдіскер: Серікбаева А

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Бұлт күнді жапты.

**Мақсаты:**Балаларды күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Күннің бетін аспанда қалқып жүрген бұлттардың қалқалаған суретін дөңгелек және сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру. Табиғатты сүйе білуге, қастерлеуге және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық суреттер.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптер,түрлі – түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**сұр бұлт, қаптайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | «Күз» туралы өлең шумақтарын оқу  Өлең шумақтары не жайлы, қандай бұлттар туралы екен.  Күзде күнің жиі бұлтанатынына балалардың назарын аудару.  Сөздік жұмыс.  Иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, күз мезгілінде табиғатта болатын ерекшеліктер туралы әңгімелесу.  -Күз мезгілінде аспанды бұлт қаптайды, осы бұлттардың суретін салайық. | Балалар өлең шумақтарды тыңдап, қойылған сұрақтарға жауап береді.  «Сұр бұлт», «ақша бұлт»деген сөздерді бірнеше рет қайталап жаттығады.  Суреттерді көріп, күзде ағаштардың жапырақтары түсіп, айнала сары алтындай болып жататынын, аспанда көп бұлттар болатындығын айтады. Бұлттар жаз мезгіліндегідей көгілдір түсті емес, сұр, көк түсті болатындығын айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Суретті көріп болғаннан кейін барлығы бірге сергіту сәтін жасау.  «Қуырмаш»  Бас – бармақ, балан үйрек,ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  Балаларға алдарындағы қағазда күннің суреті салынғандығын, бүгін осы күннің бетін бұлт жауып тұрған сюжетті сурет салу керектігін айтып түсіндіру.  Сұр және көгілдір түсті қарындаштармен бұлттың суретін салады.  Суретті салып болғанан кейін тыныс алу жаттығуын жасайды. | Сергіу сәтін жасайды (өлең жолдарын қимылмен қайталап көрсетеді).  Балалар бұлттың суретін салады.  Тыныс алу жаттығуын жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | -Бүгін сендер нағыз сұр бұлтты немесе түсі суық бұлтты салдық деп ойласыңдар ма?  Балаларды бұлттарды әдемі, таза салғандары үшін мадақтау. | Балалар кім қандай сурет салғандығын, өз ойларын айтады |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** күзгі табиғаттағы ерекшеліктерді.

**Игереді:** күн де, бұлт та аспанда болатындығын.

**Меңгереді**: тамшыны дөңгелекке, сопақшаға ұқсатып,айландырып бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Әбілғазина Г

Тексерген әдіскер: Серікбаева А

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Кілемше.

**Мақсаты:** Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілеммен таныстыруды жалғастыру, кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемдікті сезінуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптері, фломастерлер.

**Сөздік жұмыс:** жолақша кілем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | Балалар, әжей бізге өзінің кілемін ала келіпті. Оны неге әкелді екен?  -Балалар, кімнің үйінде кілем бар? Қандай кілем? Ол кілем не үшін қажет? Ол үйде қай жерде жатыр? Кілемді қайдан алды?  Әжей кілемнің ерекшеліктерін, төртбұрышты, жолақшалармен өрнектелген екендігін түсіндіреді.Онда бірнеше жолақ сызықтар болғанына байланысты жолақшакілем деп аталатынын айтады. | Балалар әжеймен сәлемдеседі.  Кілемді әжей не үшін әкелгені жайлы өз ойларын айтады.  Барлық үйде кілем бар екенін, жерде төсеніш болып жатқандығын, төртбұрышты, сопақша пішімді, түстері сары, қызыл, қоңыр кілемдер болатынын, әр түсті жолақшалары болуы мүмкін екендігін айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балалардан әжейге сый ретінде жолақша кілем салып берейік. Біркелкі бір түске боялған қағазға түзу жолақтарды сызу тәсілдерін көрсету.  Бірінші тік төртбұрышты сызады. Оған өздері қалаған түстерді пайдаланып, фломастермен түзу жолақтарды солдан оңға қарай сызып жүргізеді. Тақтадан көрсетіп түсіндіру. Балалардың жолақтардың арақашықтықтарын бірдей және әдемі етіп салуын қадағалау, қолдарын жаттықтыруға үйрету.  **Сергіту сәті:**  Қасқыр ағаш жарады,  Түлкі кілем қағады.  Елік тамақ пісіріп,  Қоян нанды жабады.  Кірпі көйлек тоқиды,  Тиін сабақ оқиды. | Балалар алдарындағы дәптердегі дайын салынған суретті бастырып, фломастерді пайдаланып тік төртбұрыш сызады. Өздері қалаған түстерін таңдап алып, жолақтар жасайды.  Өлең жолдарын қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Әжей балаларға жолақша кілемді салғандары үшін рақмет айтып, суретті әдемі салған балаларды мадақтайды. | Әжеймен қоштасып, кілемдерін сыйға беретіндіктерін айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**қонақты қалай құрметтеп қарсы алуды.

**Игереді:**кілемдер әртүрлі екенін, соның ішінде жолақша кілем болатынын.

**Меңгереді:** арақашықтықтарын бірдей сақтап, түзу сызықтарды сыза білуді.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Алтын күз.

**Мақсаты:** Балалардың күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктерін әсерлі қабылдай білуін қалыптастыру. Күздің бейнесін сурет салу барысында жапырақтарды әр жеріне қылқаламның ұшын басып жағу тәсілімен үйрету. Табиғат әсемдігін сезіну арқылы эстетикалық тәрбие беру.

**Көрнекіліктер:** демонстрациялық материалдар, жапырақтар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптеріндегі суреттер(ағаштар), түсі сары, қызыл, тоқ сары, қоңыр қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**  қоңыр күз, алтындай сары, үйілген.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | Балаларға орманнан тиін келгенін хабарлау.  Балаларға тиіннің суреттерін көрсету.  -Балалар суреттен тиін ненің көрінісін көрсетті?  Ормандағы ағаштар қандай, жерде не жатыр, жапырақтардың түсі қандай? Осы көріністі «Алтын күз» деп атауға болады. Балалармен «алтын күз», «сары ала жапырақтар», «үйілген жапырақтар» сөздеріне сөздік жұмысын жүргізу.  -Енді ормандағы ағаштардың күзгі көрінісін әдемі сурет етіп саламыз. | Балалар тиінмен сәлемдеседі.  -Сәлеметсің бе тиін!  Балалар осы құпияны білуге ынтығады. Оны білу үшін тиін әкелген суретті тамашалайды. Көріп болған соң күзгі табиғат суретін салуға келіседі. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Суретті салу жолдарын көрсету. Демонстрациялық материалдардағы ағаш пен бұлттардың, төмпешіктер мен жолдардың суретін көрсетіп, әңгіме жүргізу. Үлестірмелі материалдар таратып беру. Дайын бетке жапырақтар салу тәсілін көрсету. Төбешіктерді сары түспен бояйды.  Сергіту сәті – «Жапырақтар ұшады». | Балаларға сурет дәптерлері таратылып беріледі. Қылқаламды оң қолдарымен ұстап, дайын суреттерді бояйды.  Сергіту сәтін жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Тиін балалар салған суреттерді қарап көріп, күз бейнесін әдемі салғандарын айтады. Өзінің досы қоянға апарып беріп, қуантатындығын айтып, балалармен қоштасады. | Балалар тиінге қоңыр күзді салғандарын, кім қандай жапырақты салғанын айтып, досымен тату болуын тілеп қоштасады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** күзгі табиғи ерекшеліктерді.

**Игереді:** орманда әртүрлі ағаштар болатындығын.

**Меңгереді:** басып, жағу тәсілімен жапырақтарды салуды.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Қуыршаққа арналған сақина.

**Мақсаты:** Балаларды сақинаның дөңгелекке ұқсастығын тауып, соны сала білуге жаттықтыру. Сақинаны салуда бояуды сызықтың шеттеріне шығармай бояуды үйрету. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** демонстрациялық материалдар, сақиналар түрлері. Әртүрлі ойыншықтар, қарындаштар, сурет дәптері.

**Сөздік жұмыс:**  сақиналар, дөңгелектер..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | -Балалар мен балабақшаға келе жатқанымда жолдан сыртқа сәуле шашып жатқан дорба тауып алдым. Бұл бір сиқырлы дүние екен деп алып келдім. Кәне , ішінде қандай сиқырлы зат бар екенін сендермен бірге ашып көрейік.  -Бұл қандай зат?  Қай ертегінің кейіпкері? Пішіні қандай? Түсі қандай? Қалай аталады? Сақинаны кімдер тағады? Не үшін? Сақиналар қандай болады? | Балалар шеңберге тұрады. Сиқырлы дорбаға бір-бірлеп жақындап келіп, дорбаның ішіндегі заттарды алып сипаттама береді.  -Бұл-«Бауырсақ» ертегісіндегі бауырсақ.Ол домалақ сондықтан домалай береді. Ал мынау саусаққа тағатын сақина, ол да дөңгелекке ұқсайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Сергіту сәті :  Сыңғыр-сыңғыр сырғалар,  Құлағымда ырғалар.  Оң қолымда білезік,  Сол қолымда білезік.  Саусақтарда сақина.  Сана, салып ақылға.  1,2,3,.. 1,2,3,.. .  Демалайық жинап күш.  Балалар оң қолдарына қылқалам алып, ауада дөңгелектер мен сақиналарды салып жаттығады. Қуыршақ Айсана балалардан алдарында тұрған сурет дәптерге ең әдемі сақина мен домалақ заттарды салып беруін сұрайды.  Балаларға үлестірмелі материал таратылып беріледі. Сақинаның штрихпен берілген үлгісін қарындашпен бастырып шығады. Сызғыштан шығармай, балалар өздері қалаған бояуларын таңдап алып бояйды, ал көзін басқа түспен бояйды.  Суреттерін салып болған соң, көзге жаттығу жасауды ұсынамыз.  «Қорқақ қоян», «Қу түлкі», «Аю» сөздерімен сөздік жұмыс жүргізу. | Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.  Оң қолдарына қарындашты алып, солдан оңға қарай үзіліссіз сызық жасап Айсанаға арнап дөңгелек сақина салады. Салған суреттерін бояйды.  «Қорқақ қоян»- көздерін жиі-жиі жыпылықтатады, «Қу түлкі»- көздерін сығырайтады, «Аю»- көздерін үлкен қылып ашады. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың салған суреттерін көріп шығу. Әр баланың қасына барып баға беру. Өте жақсы салдыңдар, Айсанаға сақиналар және оның әдемі жарқыраған «тастарының» ұнап тұрғандығын айту. Сиқырлы дорбаның сиқыры бітпеу үшін әр бала жылы тілектерін айтып, дорбаның аузын мықтап жауып тастау туралы ұсыныс жасау. | Балалар ортаға шеңбер болып тұрып, дорбаға өз жүректерінен шыққан жылы сөзді айтып, дорбаның аузын жауып қояды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** өз айналасында көптеген дөңгелек заттардың барлығын.

**Игереді:** сақинаны әдемілік үшін тағатынын.

**Меңгереді:** дөңгелек пішінді сақинаны салуды, оны бояуды.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Әдемі көйлек.

**Мақсаты:** Көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету. Саусақпен немесе мөртаңбалармен, қылқаламмен

сурет салу дағдыларын қалыптастыру.Әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:**демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** көйлектің сұлбасы, мөртаңбалар, қылқаламдар, бояулар.

**Алдын ала орындалатын жұмыс:** қыздардың көйлектеріндегі өрнектерді қарау, бақылау, мозаика құрастырып ойнау.

**Сөздік жұмыс:**әдемі көйлек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | -Балаларға қуыршақ Айсананың жылап отырғанын айту, қуыршақтан кімнің ренжіткенін сұрау. Айсана:  -Маған ешкімде тиіскен жоқ, ешкім де ренжіткен жоқ...Бірақ күшік досым қонаққа шақырған, қонаққа киетін әдемі көйлегім жоқ деп жылап отырмын. Балаларды Айсанаға көмек беруге шақыру. Топтағы қыздардың көйлегі қандай екенін сұрап, түстері, өрнектері, ұзын-қысқалығы, әдеміліктері жайында әңгімелесу. | Балалар таңданып, қуыршақтың неге жылап отырғанын сұрайды.  Балалар Айсанадан қамықпауын сұрап, оған арнап әдемі көйлектің суретін салып беретіндіктерін айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға әдемі көйлекті дөңгелектермен әшекейлеу үшін мөртаңбаны,қылқаламды, сұқ саусақтарын пайдалануға болатындығын түсіндіру. Қылқаламның ұшымен бояуды тамызып, мақта оралған таяқшалар арқылы дөңгелек түсіруге болатынын оны салу жолдарын көрсету, балаларға бағыт беру. Сүрткішті дұрыс пайдалануды, бір-біріне бөгет жасамай, дұрыс отыруды естеріне түсіру.  Сергіту сәті:  Орнымыздан тұрайық.  Белімізді жазайық.  Жоғары- төмен қарайық,  Оңға- солға, түзу тұр.  Бойымызға күш жинап,  Біз демалып қалайық.  Тыныс алу жаттығуын жалғастырады. | Дайын көйлек үлгісіне балалар гуашпен, оң қолдарына қылқаламды алып, таңдаған түстерімен дөңгелектер салады немесе мөртаңбаны пайдаланып басу тәсілімен көйлекті сәндейді.  Балалар қимылмен көрсетеді.  Аузы мен мұрнын қолмен жауып, ашады. Тыныс алу жаттығуларын қайталайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Айсана балалардың әдемі көйлектін суретін салғандарына қуанып, өздерінен қандай өрнекті пайдаланғандарын сұрайды. Күшік досына қалаған көйлекті киіп баратындығына қуанып, рахмет айтып қайтады. | Бір бала дөңгелекті, біреуі мөртаңбаны қалай қолданып орындағандарын айтып беруге тырысады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**Көйлектер әртүрлі болатындығын.

**Игереді:**маңайдағы басқа адамдарға көмектесу қажеттігін.

**Меңгереді:**мөртаңба, қылқалам, саусақтардың көмегімен әдемі көйлекті әшекейлей білуді.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Саты

**Мақсаты:**Балаларға жануарлардың бейнесіне лайықты дауыс ырғағына қарай баспалдаққа орналастыруды түсіндіру. Керектің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Музыканы көңіл күйлеріне қарай қабылдау сезімдерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық суреттер, қиылған жануарлар суреттері.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** түрлі түсті қарындаш,сурет дәптері.

**Сөздік жұмыс:**саты, баспалдақтар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | **Жылулық шеңбері**  **«Тілек шоғы»** | Балалар шеңберге тұрып бір –біріне жылы тілектерін айтады |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға баспалдақтардан не құралатындығын түсіндіру.  Балалардан саты дегенді қалай түсінетіндерін сұрау. Суреттен сатының түрлерін көрсетіп түсіндіру. Саты баспалдақтардың санына, ұзындығына қарай бөлінетінін түсіндіру.  **Сөздік жұмыс жүргізу.**  Сатының баспалдақтарына жануарларды даусына қарай орналастыруды ұсыну (қораз, мысық, күшік, сиыр).  Содан соң мойны өте ұзын жануарға  -керікке саты салып беруді ұсыну.  **Сергіту сәті**  Сатыны салу жолдарын түсіндіру.  Жоғарыдан төмен қарай түзу екі сызықты қатар сызып алуды, содан соң біртіндеп ретімен солдан оңға қарай түзу сызықтар жүргізуді, екі ұзын сызықтың ортасын бір – біріне қосып, қиыстырып сызуды көрсетіп, түсіндіру. | -Саты ұзын, қысқа болады. Оның баспалдақтары темірден, ағаштан жасалады. Қолдары жетпеген жерге, биікке шығу үшін пайдаланылады.  «Баспалдақтар», «саты» деген сөздерді сыбырлау тәсілімен қайталап айады.  Жануарларды даусына қарай орналастырады.  Керікке саты салуды бастайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың сатыны таза, әдемі салғандарына тоқталып, өзіне қатты ұнағандығын, баспалдақтардың бір – бірімен түзу, дұрыс қиылысқандығын айтып,нәтижелеріне көңіл бөлу. | Орындарынан тұрып, салған суреттерін барлығы шеңберге алып келіп, бір – бірінің суреттеріне қарайды. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** жануарлардың дауыс ырғақтары әртүрлі болатындығын.

**Игереді:** саты баспалдақтардан құралатындығын.

**Меңгереді**: түзу сызықтарды сызу, бір – біріне қосуды.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетініңтехнологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Кесені әшекейлеу.

**Мақсаты:** Балалардың қазақтың ою-өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ирексу» ою-өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:**демонстрациялық материалдар, кесенің түрлері.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** қарындаштар, сурет дәптері, картоннан жасалған үлгі.

**Сөздік жұмыс:**ою-өрнек, «қой ізі», «тұмарша».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | -Балаларды шаттық шеңберіне шақыру. Шопан атай жайлаудан беріп жіберген қоржынды ашып, ішіндегі хатты алып ,оқып беру. «Балалар қалдарың қалай? Жайлауда қозы-лақтар секіріп ойнақтап жүр. Барлығы жақсы. Бірақ бір мәселе болып тұр. Наурыз мерекесі болса жақындап қалды. Соған көп қонақтар келеді, ал менің наурыз көже құйып беретін кеселерім аз, тура осындай кесені маған салып бере аласыңдар ма?» | Балалар қоржынның ішіндегі хатта не жайлы жазылғанын тыңдайды. Шопан атайға көмек беруге дайындықтарын білдіреді. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Тақтаға қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің бірнеше түрлерін іліп қойып,неге ұқсайтыны, неге олай аталғаны туралы әңгіме жүргізіп, соның ішінде «қой ізі» өрнегіне тоқталу. ««Қой ізі» өрнегін салу жолдарымен таныстыру: жолақ жолға қоңыр түсті қарындашты пайдаланып, дайын тұрған сұлбаны бастырады және із болғандықтан арақашықтықтарын сақтауды ұмытпауды тапсыру. Сурет салғанда өз орындарын былғамай, таза ұстап, жұмыс аяқталғаннан кейін орындарын жинастырып қоюларын ескерту.  Сергіту сәтінде барлық саусақ жаттығуларын жасайды. | Балалар сурет бойынша «тұмарша» қоңыр түспен боялып, үшбұрышқа ұқсағандықтан тұмарша деп аталғандығын, «қой ізі»-қойдың ізін бергендіктен оларды біркелкі арақашықтықта салу керектігін үйренеді. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың кесені қандай оюмен өрнектегендері, оларға не ұнағаны сұралады. Шопан атайдың қоржынына балалардың жақсы сөздерін айтып, салып қойғанын түсіндіреді. | Өздері кесені «қой ізі» ою-өрнегімен әшекейлегенін айтып, қоржынды Шопан атайға беріп жібереді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**шопандар жыл мезгіліне байланысты қоныс аударып, жазда жайлауда тұратынын.

**Игереді:** қазақтың әртүрлі ою-өрнектері ішінде «тұмарша» мен «ирексу» өрнектерін жасауды.

**Меңгереді:** «тұмарша», «қой ізі» өрнектерін салуды.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Жапалақтап алғашқы қар жауып тұр.

**Мақсаты:**.Балалардың алғашқы табиғи құбылыстарға қуана білуіне ықпал ету, қоршаған

ортаға – үйлерге , заттарға, ағаштарға, жерге қарай қардың қалай әдемі болып жауатындығын бақылату. Көк түс пен ақ түстің бір – бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Таяқшаларды пайдаланып тіс пастасымен қар салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** түрлі түсті қарындаш,сурет дәптері.

**Сөздік жұмыс:**алғашқы қар, ұлпа қар, жеңіл, үлпілдеген.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | **Жылулық шеңбері**  Біздің тпта ұл – қыздар,  Тату тәтті ойнаймыз.  Әлемдегі бар адамға,  Тек жақсылық ойлаймыз. | Балалар шеңберге тұрып іс – әрекетпен көрсете орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларды терезенің алдына шақырып, даладағы жауып тұрған қарды бақылауды ұсыну. Содан соң орындарына отырып, суреттерге көңіл бөлдірту.  Суреттерде нені көргендерін, айнала қоршаған ортада жыл мезгіліне байланысты болып жатқан өзгерістер жайында әңгімелесу.  -Қар қандай болады? Қай мезгілде жауады?  Қысқы орман көріністерін көрсету.  Сөздік жұмыс жүргізу.  Содан соң осы ұлпа қарды көз алдыларына елестетіп, тыныс алу жаттығуларын жасауды ұсыну.  Балалар үлгі суретке қарап суретті салайық.  **Сергіту сәті.**  Қар жауыпты далаға,  Қар жауыпты қалаға.  Сырғанаймыз енді біз,  Отырып ап шанаға | Балалар терезенің алдына келіп, жауып тұрған қарды бақылайды.  Өз ойларын айтады.  Қыс мезгілінде қар жауады, күн суытады.  Сөздік жұмысында олар «жеңіл», «үлпілдеген», «ұлпа қар», «бүгін алғашқы қар жауды» деген сөздерді қайталап айтады.  Балалар осы жеңіл де ұлпа ақ қарды алақандарына ұстап, дереу еріп кетпесін деп ұшырып жіберіп, тыныс алу жаттығуларын орындайды.  Балалар суретті салады.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың аяқтаған суреттерін тақтаға іліп қойып, осы әдемі көріністі талқылау.  -Аппақ қарға ұқсайтын тістерімізді көрсетіп, бір – бірімізге күлкі сыйлауды ұмытпайық. | Суреттрге қарап өз ойларын айтуға талпынады.  Бір –біріне күлкі сыйлап, сабақты көңілді аяқтайды. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** қыс мезгілі басталғада алғашқы қар жауатынын.

**Игереді:** қар аспаннан жерге қонақтап, жер бетін басып қалатындығын

**Меңгереді**: қар суретін салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Ұзын құлақ сұр қоян.

**Мақсаты:** Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үйлестіре білуге жаттықтыруды, дөңгелек және үлкен –кіші сопақша дөңгелектерді қосу арқылы қоянның бейнесін салуға жаттықтыру. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** қағаз, түрлі түсті қарындаштар, қоянның суреттері.

**Сөздік жұмыс:** ұзын құлақ сұр қоян.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Шаттық шеңбері  Жұмбақ жасыру.  Ұзын құлақты, жылдам аяқты,  Сәбізді жақсы көретін, ол не?  Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып, балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні, құлағы неге ұзын екені, қалай секіретіні, неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап, жауаптарды толықтырып түсіндіру.  Сөздік жұмысын жүргізу. | -Қайырлы таң, балалар!  -Қайырлы таң, жаңа күн!  Жұмбақтың жауабын табады.  Балалар қоянның сәбізді жақсы көретінін, өзі сондай қорқақ екендігі, орманда тіршілік ететіні жайлы айтты.  «Ұзып құлақ сұр қоян»сөзін жаңғырық әдісімен қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға ұзын құлақ сұр қоянның суретін салуды ұсыну. Қоянның дене мүшелерін: басын дөңгелек, денесін үлкен сопақша дөңгелек, аяқтарын кіші сопақша дөңгелектермен сызып салуға болатынын көрсете отырып түсіндіру. Көрсетілген үлгі бойынша қоянның суреттерін салғызу. Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен солдан оңға қарай бояуға болатындығын көрсету.  Бояғанда біркелкі сызықтармен, қарындашты қағаздан үзбей сүйкеуге жағуға жаттықтыру.  Сергіту сәті:  Қояным,қояным,  Орныңнан тұра ғой.  Айнаға қарашы,  Шашыңды тарашы.  Бетіңді жушы,  Қолыңды жушы,  Орныңда сакірші!  Секір –секір -секір! | Балалар үзік сызықтарды жүргізеді.  Дайын суретті түрлі түсті қарындаштарды пайдаланып бояйды.  Сергіту сәтінде өлең сөздеріне сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың қоянды әдемі салғандарын айтып мадақтау.Қоян жайлы әңгімелесіп, қоян туралы қандай өлеңдер, тақпақтар, жұмбақтар білетіндерін сұрау. Қол ұстасып, дөңгеленіп, қоян жайлы өлең айту. | Балалар қоянды қалай салғандары жайлы, қоян туралы не білетіндерін айтады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі: қоянның дене мүшелерінің атауларын.**

**Игереді:** қоянның дене мүшелерін, жейтін азық түліктерін.

**Меңгереді**: суретті түрлі түсті қарындашпен біркелкі етіп бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Мерекелік отшашу.

**Мақсаты:** Балаларды қарындашты дұрыс пайдаланып сурет салуға жаттықтыру. Мерекені қуанышпен қарсы алу арқылы эмотциялық көңіл күйлерін көтеру. Үздік сызықтарды үйлестіре қосу арқылы отшашудың суретін салуға үйрету. Қоршаған ортаны бақылап, оның өзгерістерін байқай білуге үйрету. Ұқыпты жұмыс жасауға, өз өлкесіне сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:**демонстрациялық материалдар, шарлар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** түрлі түсті қарындаштар, сурет дәптері, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:**отшашу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | -Бұл қандай мереке? Неге барлық адамдар көңілді? Сендерге мереке ұнайды ма?  Мерекелерде отшашу жаққанда айнала жап- жарық болып, әдемі түстерге боялады.  Отшашу мерекенің нағыз сыйы екендігін түсіндіреді. Елдің шаттанып, барлық адамдар жылы, көтеріңкі көңіл күйге бөленетіндігін айтады.  Балаларға «отшашу» сөзін қайталап айтқызады.  Егер мерекедегі осы сәт ұнаса, отшашудың суретін салуды ұсынады.  Сурет салуды бастамас бұрын сергіту сәтін жасауды ұсынады.  Сергіту сәті:  Кәне, кәне, тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Тұрсақ енді шеңберге,  Алақанды ұрайық.  Оң жақтағы балаға,  Жақтағы балаға.  Шапалақта, шапалақ  Шапалақта, шаталақ. | Көптеген адамдардың қолдарында гүл, шар, балалардың қолдарында балмұздақ, ойыншықтар.  Отшашудың жарқыраған түрлері жайында өз ойларын айтады.  «Отшашу» сөзін сыбырлау әдісімен қайталайды.  Сергіту сәтін орындап, өлең сөздерін қимылмен қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | -Алдарыңдағы сурет дәптерде өзіміз тұратын қаланың суреті берілген, жақында еліміздің туған күні болып өтті. Сонда әдемі отшашулар атылды. Бояудың өздеріңе ұнаған түрлерін пайдаланып, қаындашпен сызық жүргізу арқылы сол отшашу бейнесін салып көрейік. Отшашудың сәулелері әдемі болу үшін бояудың түстерін дұрыс таңдауға және оны үйлестіре сызуға мән беру. Отшашу түрлі түсті жарыққа бөлену үшін қызыл, сары, жасыл, көк түстерді пайдалану қажеттігін айту. | Сурет дәптерді алып түрлі түсті қарындашты пайдаланып, үздік сызықтарды бірінің үстіне бірін кезекпен сызу арқылы отшашуларды салады. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | -Бүгін мерекелік отшашуды барлығың тамаша, әдемі салғандықтан. Енді осы қызыл шарды аспанға ұшыру үшін бәріміз терең дем алып, демімізді шығарып қалықтайық. | Балалар салған суреттерін кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасайды |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**мерекеде аспанда отшашулар шашылатынын.

**Игереді:** отшашуды тек аспанға ату керектігін.

**Меңгереді:** қарындашпен әдемі етіп түрлі түсті сурет салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Қазақтың ұлттық ою – өрнегінің екі элементі. (Жолақша).

**Мақсаты:**Өрнекті кілемшені қазақтың ою – өрнек элементтерімен әшкейлей білуге үйрету. Ою – өрнектер туралы түсініктерін дамыту. Кілемшені « Қой ізі» және «ирексу» өрнегімен әшекейлеуді үйрету. Бояуды дұрыс пайдалана білуге, әсемдікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, бояулар, қылқалам, картонтан жасалған сұлба.

**Сөздік жұмыс:** «қой ізі», «ирексу».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | Балалардың назарын үлкен жайлаудың суретіне аудару.  Жайлау өмірі жайында түсіндіріп, малдар жайлы, олардың төлдері туралы әнгімелеу. Олардың қалай дыбыстайтынын, таудан ағып жатқан өзеннің суретін көрсету. Қазақтың ою – өрнектері, олардың түрлері жайлы әңгімелеп, түсіндіру. Бүгін осындай ою – өрнектер элементтерінің бірі «ирексу» және «қой ізі» өрнектерін салып үйренетіндерін айту.  Сөздік жұмысын жүргізу. | Табиғат көрінісін, жайлаудың бейнесін тамашалап, олар туралы өз ойларын әңгімелеп айтады. Төрт түлік малдың қалай дыбыстайтынын салып көреді. Қазақ ою – өрнектерінің түрлерін қайталап айтады.  «Қой ізі», «ирексу» сөздерін жаңғырық әдісімен айтады. |
| **Ұйымдастырушы-лық – ізденістік** | Балаларға кілемшенің дайын суреті салынған дәптерлер тарату. Белгілі бір түске боялған жолақшамен «қой ізі» мен «ирексу» өрнегін қалай салудың жолдарын түсіндіру.  Түрлі – түсті қарындашпен қатырма қағаздан жасалған сұлбаны (қой ізінің бейнесі) батырып жолақшаның төрт бұрышына оның бейнесін түсіруді жасап көрсету.  Қарындаштың ұшымен жолақшаның ортасына «ирексу» өрнегін қалай сызу керектігін түсіндіру. Бұдан кейін балалар тапсыпманы орындауға кіріседі.  Сергіту сәті:  Ал, балалар, тұрайық,  Ою – өрнек сызайық.  «Түйетабан», «ботакөз»,  «Қой ізі», мен «қос мүйіз»,  «Бүршік» пен «гүл» әдемі,  Ою – өрнек әлемі.  Қарындашты алайық,  Сәнді өрнек салайық. | Балаларға дайын үлгілерді таратады. Қатырма қағаздан жасалған сұлбаны дайын бояуға батырып, үлгідегі жолақшаның төрт бұрышына сұлбаның бейнесін түсіреді.  Өлең сөздеріне сәйкес қимыл жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Дайын болған жұмыстарға талдау жасап, сәтті шыққан жұмыстарын мадақтау.  Балалармен бірге тыныс алу жаттығуларын жасау. | Балалар өздері жасаған жұмысты талдап, ұнаған суретін айтады.  Тыныс алу жаттығуларын екі – үш рет қайталайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**қазақтың ұлттық ою - өрнектерін.

**Игереді:** «ирексу», «қой ізі» ою – өрнек элементтерін.

**Меңгереді:** қарындашпен ирек сызықты түсіруді, бір – келкі бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Шырша шамдары.

**Мақсаты:** Шыршаны әшекейлеу үшін сурет салу әдістерін үйрету арқылы эстетикалық талғамын дамыту, әдемілікті, әсем безендірулерді сезіне білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық материалдар,шырша

**Қажетті құрал – жабдықтар:** қағаз, түрлі түсті қарындаштар, шырша суреттері.

**Сөздік жұмыс:**шырша, әшекей,моншақ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | ***Жылулық шеңбері***  ***«Жүрек жылуы»*** | Шеңбер болып тұрып, қолдарынан ұстап,бір –біріне жылулық сыйлайды. Қолдарын жүрек тұсына апарып, «Жүрек жылуын» алақандарына салып ұшырады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға Жаңа жыл мерекесі жайлы, мерекеге Аязата мен Ақшақар келетіндігін жайлы айту. Бұл мерекеде балалар әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің кастюмдерін киіп, өз өнерлерін көрсететіндігін,оларға Аязата сыйлықтар беретіндігін жайлы түсіндіру.  -Ата –аналарың мерекеге арнап үйде шырша қойды ма? Сендер оны қалай безендірдіңдер? Сендерге кім көмектесті?  Балаларға дайын шыршаның суреті салынған беттерді таратып беру.Балалар, тиінге шыршаны безендіруге көмектесейік. Шырша шамдары әр түрлі болады.Балалар түстердің атауларын қайталап, естеріне түсіреді.Сурет салғанда жұмыс орындарын ластамай, таза ұстап, жұмыстары аяқталғаннан кейін жинау. керектігін түсіндіру.  ***Сергіту сәті:***  Аспан жерге төгеді,  Ақ күмісін уыстап.  Жаңа жылда келеді,  Бізге қарай жылыстап. | Балалар Жаңа жыл мерекесі жайлы, Аяз атаның сыйлық әкелетіндігін, үйлерінде құрған шыршалары, шыршаны қалай безендіргендері жайлы әңгімелейді.  Шыршадағы ілініп тұрған түрлі түсті ойыншықтар жайлы да айтады.  Балалар шыршаны әдемілеп бояйды.  Өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалар, сендер тиінге шыршаны безендіруге көмектескендеріңе риза екенін айтты.Балаларға мерекеге арнап жаттаған тақпақтары мен өлеңдерін айтқызу. | Мерекеге арналған өз өнерлерін көрсетеді. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** шыршаны әшекейлеуді .

**Игереді:** Жаңа жыл мерекесі туралы түсінікті .

**Меңгереді**: дөңгелек ойыншықтарды салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Қар кесегі.

**Мақсаты:**Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсініктерін кеңейту. Көк түспен ақ түстің бір – біріне үйлесімдігіне көңіл бөлуді үйрету.Тіс пастасына сұқ саусақты малып, қар кесегін салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, тіс пастасы, сүрткіштер.

**Сөздік жұмыс:** қар кесегі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың**  **іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | Балалардан балабақшаға келе жатқанда жердің қандай болып жатқанын сұрау.  **Жұмбақ жасыру.**  Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолын тонады,  Ол не?  Иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, қысқы табиғаттың ерекшеліктерін айтқызу. Қардың түсі қандай болатындығын, қар жылдың қай мезгілінде жауатындығын, қыста қандай ойын ойнайтындарын сұрау.  **Сөздік жұмысын жүргізу.**  Енді осы қарды көз алдыларына елестетіп, қолдарынмен ұстап, жентектеп бір – біріне лақтырған қимылды көрсетулерін сұрау. | Балалар айналанын бәрін де – ағаштарды, үйлерді аппақ қар басып жатқанын айтады. (немесе жергілікті жерге лайық жауап береді).  Жұмбақтың шешуін айтады.  Қыс мезгілі туралы суреттерді тамашалап, қардың қыста жауатынын, қыста қандай ойын ойнайтындарын айтады.  «Қар кесегі» сөзін сыбырлап атайды.Қар кесегін қалай жасау керектігін қимылмен көрсетеді. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға қыс мезгілінің дайын үлгі суреті берілген суретті таратып беріп.Сол суреттегі фонға сұқ саусақты тіс пастасына батырып қар кесегінің бейнесін салуды ұсыну. Қарды көп салып, үлкен қар үйіндісін жасауды ұсыну.  **Сергіту сәті:**  Ақ көрпесін жапты да,  Аяз кенет аптыға.  Айналаны үрледі,  Ақ бораны гуледі. | Дайын суретке тіс пастасына сұқ саусақтарын батырып, қар кесегінің бейнесін салады.  Өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың салған суреттерін тақтаға іліп, әдемі салынғандарына тоқталып, өздерінен қалай салғанын сұрау. | Қар кесегін қалай салғандарын айтады.  Сүркіштерге қолдарын сүртіп, жұмыс орнын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**қыс мезгіліндегі табиғаттағы құбылыстарды.

**Игереді:**қардан әртүрлі бейнелер жасауға болатынын.

**Меңгереді:** сұқ саусақпен қар кесегін салуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Сүлгіні әшекейлеу.

**Мақсаты:**Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «тұмарша» оюын дұрыс орналастыра білуге үйрету, сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызықпен сызуға жаттықтыру. Эстетикалық тәрбие беру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** сүлгі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Балалар, бүгін қонаққа қуыршақ Алма келді. Қуыршақ Алма жақында әжесінің туған күні екенін, әжесіне сүлгі сыйлағысы келетінін, сол сүлгіні әшекейлеуге көмектесулеріңді сұрайды. Балалардан сүлгі не үшін қажет екенін, оны қалай пайдалану керектігін сұрау. Сүлгіні төртбұрышты, үшбұрышты өрнектермен өрнектеуге болатынын түсіндіру. | Балалар қуыршақ Алмамен сәлемдеседі.  Сүлгіні күнделікті өмірде не үшін пайдаланылатыны жөнінде өз ойларын айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Алманың әжесіне сый ретінде бергісі келетін сүлгіні әшекейлеуді ұсыну. Берілген дайын тік пішіннің төртбұрышты екі шетіне өздері қалаған түстерді пайдаланып, төртбұрышты өрнектерді қарындаштың көмегімен салу тәсілін түсіндіру. Сүлгінің дәл ортасына үшбұрышты мөр таңбамен салу тәсілін де пайдалануға болады. Сүлгінің шетіне шашақтарды түзу сызықтармен жүргізуді, сызықтарды қалай сызу керектігін, қысқа әрі бірдей болуын қадағалау.  **Сергіту сәті:**  Ақ матадай түгі бар,  Қызыл-жасыл гүлі бар.  Жұмсақтығы мамықтай,  Сүртінесің жалықпай.  Тазалықтың досы-  Сүлгі деген осы. | Боялған дайын сүлгінің шетіне таңдаған түстермен төртбұрышты өрнектер салады.  Өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Алма балалардың әдемі сүлгі салғандарына тоқталып, өздерінен қандай өрнек пайдаланғандарын сұрайды. Сүлгіні әжесіне сыйлап қуантатынын айтып, балаларға алғыс білдіреді. | Сүлгіні қалай салғандары жайлы айтып береді. Алмаға рақмет айтып, жұмыс жасаған орындарын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**сүлгінің әр түрлерін, тазалық үшін маңызын.

**Игереді:** маңайдағы адамдарға, достарға көмек көрсету қажеттігін.

**Меңгереді:** сүлгіні әшекейлей білуді.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Аққала.

**Мақсаты:** Балалардың қыс мезгілі және қысқы ойындар туралы түсініктерін кеңейту, Аққаланың бейнесін үзік сызықтарды бір – бірімен қосу арқылы салуды үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. Эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** қағаз, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**Аққала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | ***Жылулық шеңбері***  ***«Тілек шоғы»*** | Шеңбер болып тұрып, қолдарынан ұстап,бір –біріне жылы тілектерін айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Қыс мезгілінің ауа райына тоқталу. Балалармен «Қыс қызығы» суреті бойынша әңгіме жүргізу.Әр баланың қыс кезінде ерекше жақсы көріп ойнайтын ойын, ермектерін сұрап,қыста балаларға ненің қатты ұнайтынын анықтау.  **Аққала туралы жұмбақ жасыру.**  Мені ешкім өсірген жоқ,  Мені қардан жасаған.  Мұрным – сәбіз, ернім- ағаш,  Аппақ қармын мәссаған!  Үп –үлкенмін, сұп – суықпын,  Ал, атымды айтады кім?  Жұмбақтың шешуін тапқан соң балаларға бөлмеде тығылып тұрған ойыншық аққаланы табуды ұсыну.  Аққаланы неден жасайтындығын және аққала туралы өз ойларын айтқызу.  **Сөздік жұмысын жүргізу.**  Балаларға Аққаланың суретін салу жолдарын түсіндіріп көрсету.  Аққаланың мұрнын қызғылт сары түспен, көздерін қара түспен бояу тәсәлін көрсету.  **Сергіту сәті:**  Ауыл алды аққала,  Ақша қарда балалар.  Соғып жатыр аққала  Жалқауы жоқ жұмысқа. | Балалар серуенде, аулада жүргенде байқаған қыс мезгілінің қызықтары жайлы, қыс мезгілі несімен ұнайтындығын әңгімелейді.  Балалар ойланып, жұмбақтың шешуін табады  (аққала).  Топтағы тығылып тұрған аққала ойыншығын көздерімен іздеп табады.  «Аққала» сөзін бір –біріне сыбырлап айтады.  Балалар аққаланы салады.  Балалар іс – әрекетпен орындайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалар жұмысты аяқтаған соң әрқайсысының суретіне назар аударып, қыс қызығы жайлы айтып,әдемі салынған суреттерді ерекше атап өту. | Балалар өздерінің салған суреттеріне баға береді. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** қыста болатын өзгерістер жайлы.

**Игереді:** аққаланы үлкен –кіші дөңгелектерді қосу арқылы салуға болатындығын .

**Меңгереді**: дөңгелектердің ішін сызықтан шығармай бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Қысқы шыршалар.

**Мақсаты:**Балалардың сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру,табиғатты сүйе білуге, аялауға,қорғай білуге,ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** қағаз, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**қар жамылған, мамықтай ұлпа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың**  **іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | **Жылулық шеңбері**  Қыс мезгілінің ерекшеліктеріне көңіл аударып,балаларды терезеден қар жамылған ағаштарды бақылауға шақыру.Қысқы орман көрінісін сурет арқылы көрсетіп, қыста қалың қар жауатындығын, күн суық, аяз болатындығын айтып түсіндіру. Қар қандай түрде болатындығын, қай мезгілде жауатындығын, қардың пайдасын сұрау. | Балалар терезенің алдына келіп, даладағы қар жамылған ағаштарды бақылайды.  Қысқы ормандағы ағаштардың суретіне қарап,қысқы орман туралы әңгімелеп айтып береді. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | **Сөздік жұмысын жүргізу.**  Балаларға дайын сурет үлгісін тарату.  Сол бетке балалар қарындашты пайдаланып, ағаштардың қар жамылып тұрған көрінісін бейнелейді.  **Сергіту сәті:**  Дала аппақ, жапалақтап,  Қар жауып тұр тынбастан.  Қалың орман қар жамылған,  Маужырайды түнгі аспан. | **«**Қар жамылған», «мамықтай ұлпа» сөздерін бірнеше рет қайталайды.  Қыс көрінісі, шырша бейнеленген сурет дәптеріндегі шыршаның ұштарына тұрып қалған қарды салады.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балаларға қысқы орман көрінісінен алған әсерлерін, қыс туралы өлең, тақпақтарды айтқызу.  Балалардың салған суреттерін тақтаға іліп, бірге талдау жасау. Ағаштардың пайдасы жайында қысқша әңгімелеп, қортындылау. | Қыс туралы білетін өлең, тақпақтарын айтады.  Балалар салған суреттерін сипаттап айтады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** қыста ағаштардың қар жамылатынын, қардың ағаштарға пайдасын.

**Игереді:** қыста ағаштың жапырақтары болмайтынын .

**Меңгереді**: қардың суретін салуды.

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Қуыршақтың мойынорағыш.

**Мақсаты:** Балалардың мойынорағыш туралы түсініктерін қалыптастыру.Мойынорағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету.

Ұқыптылыққа,әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, қуыршақ киімдері.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** қағаз, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**мойынорағыш, баскиім.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың**  **іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  **«Тілек шоғы»** | Балалар шеңберге тұрып бір –біріне жылы тілектерін айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға суретті көрсетіп, әңгімелесу.  **Сөздік жұмысын жүргізу.**  Балаларға қуыршақ Айсанаға далаға шығу үшін мойынорағышын дайындап беруді ұсыну.  Мойынорағыштың әр түсті жолақтардан тұратынын айту. Жолақтардың түсін атау.  Сурет салатын бетті таратып беру.Алдымен қағазды берілген тік төртбұрышты үзік сызықтарды бастырып сызады. Тік төртбұрыштың ішіне түрлі түсті қарындаштармен түзу сызықтар (жолақтар) жүргізу тәсілін көрсету.Жолақтарды сызғаннан кейін ішін түрлі түсті қарындашпен бояйды.  Мойынорағышты әдемілеп салуды және ұқыптылық ережелерін сақтауды үйрету.  **Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі.  Кіп кішкентай балалар,  Үлкен болып өседі. | Мойынорағыш, баскиім сөздерін жаңғырық әдісімен айтады.  Балалар суретті салып,бояйды.  Өлең жолдарына сәкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | -Балалар, сендер салған мойынорағыштар қуыршақ Айсанаға ұнады. Кім қандай түсті пайдаланды?  Балалардың салған суреттерін көңіл бөліп,мадақтау.  **«Қуыршақты киіндір» дидактикалық ойынын ойнау.** | Балалар не салғандарын,қандай түспен бояғандарын айтады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** қуыршақ киімдерін атауларын.

**Игереді:** мойынорағышты салуды .

**Меңгереді**: бояу қарындашпен біркелкі бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Тікенекті кірпі.

**Мақсаты:** Балалардың тікенекті кірпі туралы түсініктерін жетілдіру. Қысқа түзу сызықтарды сызу арқылы кірпінің суретін салуға жаттықтыру. Жануарларға, аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, тиін.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** тікенекті кірпі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың**  **іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық -қозғаушылық** | Шаттық шеңбері  Балаларға орманнан тиін келетіндігін, ол өзінің досы туралы жұмбақ жасырғысы келіп тұрғандығын айтады:  Бір мақұлық бар екен төрт аяқты,  Таңыпты арқасына мың тікенді.  Ашуланса аяқ-қолын көрсетпейді,  Көресің көзің салсаң ғажайыпты.  Балалар жұмбақты шешкен соң иллюстарциялық суреттерді көрсете отырып, кірпі туралы, оның тіршілігі және оның ерекше тікенектері жайлы түсінік беру. | Балалар тиінмен сәлемдеседі.  Балалар жұмбақтың шешуін ойланып табады.  Суреттегі кірпілерді тамашалап, тікенектері арқылы жауынан қорғанатыны жайлы әңгімелеп айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға өзінің досы тікенекті кірпінің суретін салуды ұсыну. Суреттің дайын үлгісін көрсетіп, кірпі туралы әңгіме жүргізу. Кірпінің тікенектері оны жауынан қорғайтындығы туралы айту.  Кірпінің тікенектерін салу тәсілін көрсету. Содан соң балаларға сурет салуға арналған, үзік сызықтармен бейнеленген кірпі үлгісі бар үлестірмелі материал ды таратып беру. Балалар алдымен үзік сызықтарды қосып, кірпінің бейнесін дайындап алады. Ішін сұр түсті қарындашпен жұқалап тегістеп бояйды. Содан соң тік сызықтар түсіру арқылы тікенектерін салады. Тік сызықтардың арақашықтықтары біркелкі болуына назарларын аудару. Сурет салып болған соң барлығы бірге көзге арналған жаттығулар жасайды.  **Сергіту сәті.**  Ал, балалар тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Оңға қарай иіліп,  Солға қарай иіліп,  Жоғары-төмен қарайық,  Орнымызды табайық. | Дайын ақ бетке қарындашты пайдаланып, жартылай дөңгеленген кірпінің бейнесін үзік сызықтар арқылы салады. Тікенектерін қысқа түзу сызықтарды сызу арқылы салады.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Тиін әр баланың қасына барып, өте жақсы салғандарын, өзінің досы кірпіге апарып көрсететінін айтып мадақтайды.  Қоштасып қайтады. | Балалар тиінмен қоштасады. Салған суреттерін кірпіге беріп жібереді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** тікенекті кірпі туралы түсінікті.

**Игереді:** достардың әрқашан бір-біріне көмектесуі қажет екендігін.

**Меңгереді:** үзік сызықтарды қосып, қысқа, түзу сызықтарды сызу арқылы кірпіні салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Сылдырмақ.

**Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Сылдырмақ жайында әңгімелету, тақпақтар айтқызу арқылы сөздік қорын байыту,сурет сала білуге үйрету, көркемдік талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық материалдар,сылдырмақ түрлері.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**сылдырмақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың**  **іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | **Жылулық шеңбері**  Балаларға Ж.Смақовтың «Сылдырмақ» атты өлең шумағын оқу.  Сылдырмақ сылдырлап,  Бесікте тұрады.  Бөпешім былдырлап,  Сылдырмақ ұрады.  Бас салып,қолға алып,  Ауызға салады.  Сол кезде сылдырмақ  Сөйлемей қалады. | Балалар өлең шумақтарын тыңдайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Өлеңде не жайлы айтылғанын сұрау. Сылдырмақтың кішкентай сәбилерге арналған ойыншықтардың бір түрі екендігін, сылдырмақ арқылы дыбыстарды, түстерді ажыратуға болатындығын түсіндіру.  **Сөздік жұмысын жүргізу.**  Кішкентай сәбиге арнап жақсы көретін ойыншығы сылдырмақтың суретін салуды ұсыну.  Сылдырмақтың дайын үлгісі салынған суретпен жұмыс істеу. Балаларға сылдырмақтың әртүрлі түстермен әшекейленетінін, қандай түстер екенін атау. Содан соң балаларға жұмыс істеуге аралған сылдырмақтың үлгісі сызылған үлестірмелі материалды таратып беру. Сылдырмақ кішкентай баланы қызықтыратындай әдемі болу үшін әшекейлеу керек екендігін түсіндіру.  Балаларға осы сылдырмақтың ішіне белгілі ретпен дөңгелектер сызу керектігін, оларды өз қалаулары бойынша түрлі түсті қарандаштармен бояйтындықтарын айту.  Сурет салуда балалардың іс – әрекет барысын бақылап, көмектесу.  Сергіту жаттығуы ретінде сылдырмақпен қимыл – қозғалыс жасауды ұсыну. | Сылдырмақ жайлы.  «Сылдырмақ» сөзін жаңғырық әдісімен айтады.  Қарындашты оң қолдарына ұстап, ауада сурет салу жолдарын қайталайды.  Дайын салынған сылдырмақтың шеттеріне, ортасына дөңгелек сызықтар сызып, түрлі түсті қарындаштармен бояйды.  Сылдырмақпен  қимыл -қозғалыс жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың салған суреттерін бағалап мадақтау.  **«Ойыншықтар қандай пішінге ұқсас?»** ойынын ойнату. | Балалар өздері салған суреттері жайлы айтады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** сылдырмақтың не үшін қажет екендігін.

**Игереді:** ойыншықтар жайында түсініктерін тереңдетеді .

**Меңгереді**: қарындашпен дөңгелек пішінді салуды..

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Қоянға арналған әшекей.

**Мақсаты:** Балалардың қарындашпен бояу дағдыларын қалыптастыру, қызығушылығын арттыру. Сопақ және дөңгелек заттардың суретін салуға, олардың көркемдік сипатын бейнелеуге үйрету. Аңдарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, сәбіз, алма.

**Құрал – жабдықтар**: қағаздың түрлері, сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** сәбіз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық -**  **қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Балалардың назарын көңілсіз отырған қояндарға аудару. Олардың қарындары ашқанын түсіндіріп, әрі рахаттанып сәбіз жегісі келетіндігін айту.  Балалардың қояндарға көмектесеміз деген келісімін алғаннан кейін, шынайы сәбізді көрсету. Балалардың назарын сәбіз пішінінің ерекшелігіне аудару. | Балалар қояндармен сәлемдеседі.  Қояндардың сәбізді жақсы көретіндігін естеріне түсіреді. Сәбізді күнделікті өмірде тағам ретінде пайдаланатындығы жайында әңгімелейді. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға қоянға арналған әшекейлерді салып беруді ұсыну. Олардың әшекейі сәбіз бен алмалардан тұратындығын сурет арқылы көрсету. Жіпке тізілген алмалар мен сәбіздерді санатуға, олардың түсін анықтатуға болады. Алма мен сәбіздің пішініне талдау жасау. Олардың сызу тәсілі қай жерінен бастау керектігі, қолды қалай ұстау керектігін түсіндіру. Қарындашпен тегіс бояу тәсілін еске түсіру. Жіптің суреті салынған үлестірмелі материал таратып беру.Осы жіптің ұзына бойын толтырып әшекейлеуді тапсыру. Балалар алдымен бір қатарға сәбізді, екінші қатарға алманы салып шығады. Салып болғаннан кейін бояуға кіріседі.  **Сергіту сәті.**  Ұзын құлақ, сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы, қырлы жерлерден,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің. | Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді.  Дайын үлгіде берілген екі қатар жіпке алмалар мен сәбіздердің суретін тізіп салады. Оларды қызғылт сары және қызыл түсті бояу қарындаштарды пайдаланып, шетіне шығармай бояйды.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | -Қоянға қандай әшекей салдыңдар?  -Түстері қандай ?  Сендердің қоянға жасаған әшекейлерің маған қатты ұнады.  Балалардың саусақтарына «Менің саусақтарым» деген жаттығу жасату.  Жұмыс жасаған орындарын жинақтауға шақыру. | Балалар қоянға арнап сәбіз бен алмадан әшекей жасағандарын айтады.  Саусақ жаттығуларын жасайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** қоянның сәбізді жақсы көретіндігін.

**Игереді:** алма мен сәбіздің суретін салуды.

**Меңгереді:** бояуды біркелкі түсіруді.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Анама арналған моншақтар..

**Мақсаты:** Балаларға дөңгелек болып сызылған моншақтардың суретін салудыүйрету.Моншақтың сәндік бұйым екендігін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. Көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**моншақ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Жылулық шеңбері**  Балалар, бүгін бізге Айсұлу қонаққа келді.  -Қуыршақ Айсұлудың көйлегі қандай әдемі. Шашы ұзын, аяқкиімі қандай әдемі. Айсұлу өзіне әдемі моншақ сатып алыпты, ал енді анасына да осындай әдемі моншақтар сыйлағысы келеді.Анасына моншақтар таңдауда сендерден көмек сұрап келіпті. | Балалар қуыршақ Айсұлумен амандасады.  Балалар қуыршақ Айсұлудың киімдерінің, моншақтарының әдемі екендігін айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға моншақ түрлері, түстері, пішіні қандай болатынын түсіндіру.  **Сөздік жұмысын жүргізу.**  **Сергіту сәті:**  Сыңғыр –сыңғыр моншақтар,  Құлағында сырғалар,  Оң қолыңда білезік,  Сол қолында білезік.  Саусақтарда сақина,  Санап көрші кәнеки.  1,2,3....1,2,3  Демалайық жинап күш.  Демонстрациялық материалдағы суреттің дайын үлгісімен жұмыс жүргізу.  Моншақтардың реті мен бірдей арақашықтығы сақтала отырып тізілгенін көрсету.  Содан соң дәптерлеріне қарындашпен біркелкі дөңгелектерді салып алады.Сыртына шығармай бояйды. | Моншақтардың түстеріне, пішіндеріне қарап өз ойларын айтады. Айсұлудың анасына моншақ таңдауға көмектесетіндерін айтады.  «Моншақ» сөзін сыбырлау әдісімен қайталайды.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.  Қарындашпен біркелкі көлемде дөңгелектер салып алады.Содан соң бояйды. |
| **Рефлексиялық – түзетушілік** | Балаларға салған суреттерін көріп шығуды ұсынады. Қуыршақ Айсұлуға балалардың салған суреттері ұнағандығын, анасына қалаған моншақтарды алатындығын айтып, қуанып, рақмет айтып қайтады. | Балалар суреттерін қарап,қандай моншақтар салғанын, қандай түспен бояғандарын айтуға тырысады.  Қуыршақ Айсұлумен қоштасып, жұмыс орындарын жинастырады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** моншақтар әртүрлі болатындығын.

**Игереді:** дөңгелек пішіндерді сыза білуді .

**Меңгереді**: қарындашпен дөңгелек пішінді салуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Тәрелкені әшекейлеу.

**Мақсаты:** Балаларды шеңберге өрнек сала білуге үйрету,бояу реңктерін тыңдауға және үлгіге қарай отырып оны сақтауға дағдыландыру,жұмыс кезінде сызбаны пайдалану, әсемдікті сезіне білу арқылы эстетикалық тәрбие беру.

**Қолданылатын көрнекі құрадар:** демонстрациялық материалдар, табақтардың түрлері.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**табақ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әректінің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың**  **іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Балалар, бүгін бізге қылқалам қонаққа келді.  Суретші Қылқалам иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып, балалардан қазақтың қандай ою - өрнектерін білетіндігін сұрайды.Ол өзімен дайын табақтар әкеліп, оны ою – өрнектермен әшекейленгенін, ою – өрнектер табақтың шетінде, ортасында орналасқанын, табақты не үшін пайдаланатынын айтып түсіндіреді.  Балаларға табақтағы өрнектерді қарап шығуды ұсыну.  **Сөздік жұмысын жүргізу.** | Балалар Қылқалам суретшімен амандасады.  Балалар өз ойларынша жауап береді.  Күнделікті өмірде табақ не үшін пайдаланылатынын түсіндіреді.  «Табақ» сөзін қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Демонстрациялық материалдағы суреттің дайын үлгісіне талдау жасау.  Дөңгелек, үшбұрыш пішіндердің табақ ішінде қалай орналасқанына назарларын аудару. Балаларға үлестірмелі материал таратып беру. Онда табақтың жиек сызығы мен ортасындағы сызық қана көрсетілген.  Балаларға осы табақты өрнектеп әшекейлеуді ұсыну. Табақтағы өрнектерді салу жолдарын түсіндіру.  Сурет салуда алдымен ортасындағы үлкен дөңгелекті, содан кейін кіші дөңгелектерді салады, ең соңында табақты айналдыра отырып шеттерін өрнектермен әшекейлейді.  **Сергіту сәті:**  Жалғыз саусақ тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті,  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орамды  Жүгіртеді қаламды, | Балалар үлгіге қарай отырып суретті салады. |
| **Рефлексиялық – түзетушілік** | Суретші Қылқалам балалар еңбегінің жетістігін атай отырып, бірлесе талдау жасап айтқызады.  Қоштасып кетеді. | Балалар өздерінің салған суреттеріне тоқталады. |

**Күтілетін нәтижелер:**

**Біледі:** тәрелкенің не үшін қажеттігін.

**Меңгереді**: қарындашпен дөңгелек ,ұшбұрыш пішінді салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Күн жарқырап, шөп өсті.

**Мақсаты:** Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** жарқырап, шөп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет**  **кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың**  **іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық –қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Балаларды ауа райын бақылау үшін терезенің алдына шақыру. Сұрақ- жауап арқылы көктем келіп, күн жарқырап тұрғанын, шөптердің өскенін анықтау. Балаларға иллюстрациялықсуреттерді көрсетіп, көктемде табиғатта болатын ерекшеліктерді айтқызу. Көктемде күн жарқырап шығатынын, айналаның бәрі біртіндеп жап-жасыл түске енетінін, құстар келіп, жан-жануарлар ұйқысынан оянатынын айтып түсіндіру. Балаларға көктемгі таза ауамен дем алып, тыныс алу жаттығуларын жасауды ұсыну.  **Сөздік жұмысын жүргізу.** | Балалар терезенің алдына келіп, далада күннің жарқырап тұрғандығын, шөп өсе бастағанын көреді.  «Жарқырап», «шөптер», «гүлдер» сөздерін сыбырлап айтып қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға демонстрациялық материалдағы көктемгі күннің аспанда жарқырап шығып тұрған көрінісін көрсетіп, әңгіме жүргізіп, толық талдау жасау. Содан соң сурет салуға арналған үлестірмелі материалдарды таратып беру. Ол суретте күннің , ұшып жүрген жәндіктердің бейнеленгенін айту. Бұл суретте ненің жетпей тұрғанын сұрау. Балалар жерде өсіп тұрған шөп жоқ екенін айтады. Көгере бастаған ағаштарды салып, суретті толықтыруды ұсыну. Шөптің ұшына қарай жіңішкере беретініне балалардың назарын аударту. Яғни, түп жағын салғанда қарындашты батырыңқырап, ал шөптің басына қарай қарындаштың ұшымен ғана салу тәсілін орындатып көрсету. Шөптерді көбірек салсаңдар суреттегідей аралар, көбелектер бізге де қонаққа келеді деп қызықтырып қою.  **Сергіту сәті.**  Біз кішкентай баламыз,  Өсіп-өніп толамыз.  Күнге қарай талпынып,  Көкке қолды созамыз. | Балалар суреттегі табиғат көрінісі туралы әңгімелейді. Қолдарына таратып берген суретте күн, жәндіктер бейнеленгенін айтады. Суретті толықтыру үшін шөпті салу керектігін айтады. Дайын үлгідегі шөптің қалай салынғанына талдау жасайды.  Қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық – түзетушілік** | Балалардың күнді, шөпті қалай салғандарына тоқталып, суреттері әдемі болып шыққанын айту. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсыну. | Барлығы шеңбер құрып тұрып, бір-бірінің салған суреттеріне қарайды. Кімнің суреті әдемі екенін өздері айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көктем мезгілі басталғанын, күннің жылынғанын.

**Игереді:** көктемде күн көзі жарқырап, шөп өсетінін.

**Меңгереді:** қарындашпен батырып салу арқылы шөптерді салуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:**Сүйікті ойыншықтар (мұнара, машина).

**Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Өз ойыншықтарын сипаттап әңгімелету арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, ойыншықтарына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық суреттер, ойыншық түрлері.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** жаңа ойыншықтардың атаулары.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық -қозғаушылық** | Балаларды ойын бұрышына отырғызып,  Е. Өтетілеуовтың «Ойыншықтар» өлеңін оқып беру. Әр бала өзі жақсы көретін ойыншықтарын алып, оны сипаттап айтады. Балалардан олардың қандай өлең, тақпақ немесе жұмбақ білетіндерін сұрау.  **Сөздік жұмысын жүргізу.** | Балалар өлең шумақтарын тыңдап, сұрақтарға жауап береді. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға демонстрациялық материалдағы көктемгі күннің аспанда жарқырап шығып тұрған көрінісін көрсетіп, әңгіме жүргізіп, толық талдау жасау. Содан соң сурет салуға арналған үлестірмелі материалдарды таратып беру. Ол суретте күннің , ұшып жүрген жәндіктердің бейнеленгенін айту. Бұл суретте ненің жетпей тұрғанын сұрау. Балалар жерде өсіп тұрған шөп жоқ екенін айтады. Шөпті салып, суретті толықтыруды ұсыну. Шөптің ұшына қарай жіңішкере беретініне балалардың назарын аударту. Яғни, түп жағын салғанда қарындашты батырыңқырап, ал шөптің басына қарай қарындаштың ұшымен ғана салу тәсілін орындатып көрсету. Шөптерді көбірек салсаңдар суреттегідей аралар, көбелектер бізге де қонаққа келеді деп қызықтырып қою.  **Сергіту сәті.**  Біз кішкентай баламыз,  Өсіп-өніп толамыз.  Күнге қарай талпынып,  Көкке қолды созамыз. | Балалар суреттегі табиғат көрінісі туралы әңгімелейді. Қолдарына таратып берген суретте күн, жәндіктер бейнеленгенін айтады. Суретті толықтыру үшін шөпті салу керектігін айтады. Дайын үлгідегі шөптің қалай салынғанына талдау жасайды.  Қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың күнді, шөпті қалай салғандарына тоқталып, суреттері әдемі болып шыққанын айту. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсыну. | Барлығы шеңбер құрып тұрып, бір-бірінің салған суреттеріне қарайды. Кімнің суреті әдемі екенін өздері айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көктем мезгілі басталғанын, күннің жылынғанын.

**Игереді:**көктемде күн көзі жарқырап, шөп өсетінін.

**Меңгереді:** қарындашпен батырып салу арқылы шөптерді салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Құстар.

**Мақсаты:** Құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстардың үнін, қимыл – қозғалысын бейнелеп, дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. Құстардың бейнесін сала білуге үйрету, сурет салуғадеген қызығушылықтарын арттыру. Құстарға қамқорлық жасап, қорғай білуге тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** құстар, қамқорлық.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет**  **кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың**  **іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық -қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  Балаларды терезе алдына шақырып, даладан естіліп тұрған көктемгі құстардың сайрағанын тындатады. Терезені жауып, орнына отырғаннан кейін көктемде құстардың жылы жақтан келуі, балалардың құстарға арнап ұя жасап жатқан суреттерін көрсете отырып көктемдегі құстардың тіршілігі туралы әңгімелесу. Балаларға құстардың қалай ұшатынын, дыбысын, қимыл – қозғалысын көрсету. Құстарды қорғап, қамқор болу керектігін көрсету.  **Сөздік жұмысын жүргізу.** | Терезе алдынан көктемдегі  құстардың  дауысын естейді. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға демонстрациялық материалдағы көктемгі күннің аспанда жарқырап шығып тұрған көрінісін көрсетіп, әңгіме жүргізіп, толық талдау жасау. Содан соң сурет салуға арналған үлестірмелі материалдарды таратып беру. Ол суретте күннің , ұшып жүрген жәндіктердің бейнеленгенін айту. Бұл суретте ненің жетпей тұрғанын сұрау. Балалар жерде өсіп тұрған шөп жоқ екенін айтады. Шөпті салып, суретті толықтыруды ұсыну. Шөптің ұшына қарай жіңішкере беретініне балалардың назарын аударту. Яғни, түп жағын салғанда қарындашты батырыңқырап, ал шөптің басына қарай қарындаштың ұшымен ғана салу тәсілін орындатып көрсету. Шөптерді көбірек салсаңдар суреттегідей аралар, көбелектер бізге де қонаққа келеді деп қызықтырып қою.  **Сергіту сәті.**  Біз кішкентай баламыз,  Өсіп-өніп толамыз.  Күнге қарай талпынып,  Көкке қолды созамыз. | Балалар суреттегі табиғат көрінісі туралы әңгімелейді. Қолдарына таратып берген суретте күн, жәндіктер бейнеленгенін айтады. Суретті толықтыру үшін шөпті салу керектігін айтады. Дайын үлгідегі шөптің қалай салынғанына талдау жасайды.  Қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың күнді, шөпті қалай салғандарына тоқталып, суреттері әдемі болып шыққанын айту. Кешке ата-аналарына көрсету үшін көрме жасап қоюды ұсыну. | Барлығы шеңбер құрып тұрып, бір-бірінің салған суреттеріне қарайды. Кімнің суреті әдемі екенін өздері айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көктем мезгілі басталғанын, күннің жылынғанын.

**Игереді:** көктемде күн көзі жарқырап, шөп өсетінін.

**Меңгереді:** қарындашпен батырып салу арқылы шөптерді салуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Бақбақ.

**Мақсаты:**Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балалаға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін салуды үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:**демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**Бақбақ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | Шаттық шеңбері  -Балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақыру. Бір біріне жылы лебіздерін білдіреді.  **Жұмбақ жасыру.**  Өзіне шап-шақ,  Киген қалпағы аппақ.  Балалар тұр қаптап.  Таза ауаға шыққанда бақбақ гүлдерін тергендерін балалардың естеріне түсіріп, олардың гүлінің түсі, пішіні қандай, жапырағының түсі қандай болатындығын балалардан сұрау. Бақбақ гүлінің өзіндік ерекшеліктері жайлы түсіндіру.  Бақбақ туралы өлең жолдарын оқып беру.  Аппақ, аппақ бақбақтар,  Тура киіз ақ үйлер.  Төнеді кеп жан-жақтан,  Тамашалап сәбилер. | Шеңбер болып тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  (Бақбақ)  Бақбақ гүлінің түсі сары, пішіні дөңгелек тәрізді, жапырағы жасыл болатындығын айтады.  Өлең шумақтарын жаттап айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға демонстрациялық материалда бейнеленген көрініс бойынша әңгіме жүргізу. Сурет бойынша талдау жасау. Балалардың бақбақ гүлі туралы түсініктерін кеңейту. Суретте көктем мезгіліндегі бақбақтың сабағы, жапырақтары салынып қойғанын көрсетіп, бақбақтың тек гүлдерін қарындаштың сары түсімен салу керектігін түсіндіру.  **Сергіту сәті:**  Табиғатты тамаша,  Көз тоймайды қараса.  Табиғатты аялап,  Жүрейікші жараса. | Балалар суретке қарап құстардың дене бітімін сипаттап айтады.  Ауада торғайдың бейнесін салып көрсетеді. Торғайдың суретін түрлі түсті қарындашпен сызықтарын шетіне шығармай бояйды. |
| **Рефлексиялық – түзетушілік** | Суретті өте жақсы сурет салған балаларды мадақтау. **«Әдемі гүл»** ойынын ойнатып, оқу іс – әрекетін қорытындылау. | Ойын ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** көктемгі табиғат ерекшеліктерін.

**Игереді:** бақбақ гүлі туралы түсінікті.

**Меңгереді:** қарындаштың ұшымен кішкентай дөңгелектер салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Саңырауқұлақтар.

**Мақсаты:**Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру, сопақша және жартылай дөңгелек пішіндерден тұратын бейненің суретін салуға дағдыландыру. Эстетикалық талғамын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:**демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**саңырауқұлақтар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың**  **іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық -қозғаушылық** | -Балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақыру. Бір біріне жылы лебіздерін білдіреді. Шаттық шеңберінде тұрып, барлығы бірге өлең жолдарын айтады:  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырайды қаламыз,  Құлпырады даламыз.  **Жұмбақ жасыру.**  Тіреумен тіреп ақырын,  Көтеріп тұр шатырынОл не? | Шеңбер болып тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  Өлең шумақтарын жаттап айтады.  Жұмбақтың шешуін табады. |
| **Ұйымдастырушылық– ізденістік** | Балаларға саңырауқұлақтар жайлы иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, ормандағы саңырауқұлақтардың түрлерімен таныстыру.Суретті көріп болғаннан кейін сергіту сәтін жасату:  Биік болып өсеміз,  Жапырақтай жайқалып.  Табиғатты сүйеміз,  Денемізді тік ұстап,  Билеп-билеп аламыз.  Балаларға саңырауқұлақтартың суретін салу тәсілін көрсетіп, қалай салу керектігін түсіндіру. Қарындашпен бояу тәсілін қайталату. Сурет салу, бояу жұмысын орындайтын үлестірмелі материал таратып беру. Балалар алдымен үзік сызықтарды қарындашпен бастырып салады. Түрлі түсті қарындашпен сызықтарын шетіне шығармай бояйды.  Сурет салып болғаннан кейін барлығы бірге тыныс алу жаттығуларын жасайды. | Балалар саңырауқұлақ туралы суреттерді тамашалап, өз ойларын айтады  Өлең жолдарына сәйкес қимылдарды жасайды.  Балалар сурет бойынша сұрақтарға жауап береді. Суретті бастыру тәсілімен танысады. Ауаға салып, қолдарын жаттықтырады. Таза, ұқыпты жұмыс жасау ережелерін орындайды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардан ненің суретін салғандарын, қандай түспен бояғандарын сұрау. Барлықтарын әдемі сурет салғандары үшін мадақтау. | Балалар өздері салған суреттерін бағалап көреді. Жұмыс орындарын жинайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** саңырауқұлақтардың қайда өсетінін.

**Игереді:** саңырауқұлақтардың жеуге болатын және болмайтын түрлері бар екендігін.

**Меңгереді:** жартылай дөңгелек және сопақша пішіндер арқылы салуды және бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Жол бойымен арба келеді.

**Мақсаты:**Арба көліктің бірі екендігі туралы түсініктерін беру.Қарындашпен үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салу жолдарын түсіндіру.Эстетикалық талғамын қалыптастыру. **Қолданылатын көрнекі құралдар:**демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**арба.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың**  **іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық -қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері**  -Балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақыру. Барлығы бір- біріне күлкі сыйлап,өлең жолдарын қайталайды:  Кел балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Күлкі көңіл ашады,  Көңілді болып жүрейік. | Шеңбер болып тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  Өлең шумақтарын жаттап айтады. |
| **Ұйымдастырушылық– ізденістік** | Балаларға табиғат аясында жол бойымен келе жатқан арбаның иллюстрациялық суретін көрсету. Арбаның жалпы пішіні, дөңгелектері не үшін қажет екендігі жөнінде таныстырып әңгімелеу. Арбаны не үшін пайдаланатындығы туралы, оның қай жерлерде көбірек қажет екендігі туралы әңгіме жүргізу. Арбаның түрлерін сурет арқылы көрсетіп таныстыру(қоларба, атқа жегетін арба, есекке жегетін арба). Дайын үлгідегі үзік сызықтармен берілген арбаны бастырып салады, ұқыппен шетіне шығармай бояйды.  **Сергіту сәті.**  Биік болып өсеміз,  Жапырақтай жайқалып.  Табиғатты сүйеміз,  Денемізді тік ұстап,  Билеп-билеп аламыз. | Балалар суреттен көргендерін әңгімелеп айтады.  Алдарындағы дәптерде бейнеленген жол бойымен келе жатқан арбамен танысады.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдарды жасайды.  Жолда келе жатқан арбаның суретін үздік сызықтарды қосу арқылы салады.  Көрнекіліктегі үлгіге қарап, қоңыр түспен шетіне шығармай біркелкі етіп бояйды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балаларға салған суреттерінен алған әсерлерін айтқызу. Суреттерін тақтаға іліп, балаларға талдау жасатып, мадақтау. | Өз жұмыстарының жетістіктеріне тоқталып, достарына көрсетіп еңбек нәтижелерін бағалайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** арба көліктің бір түрі екенін, не үшін қажет екенін.

**Игереді:** жол бойында кетіп бара жатқан арбаның суретін салуды.

**Меңгереді:** үздік сызықтарды қосып, біркелкі бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Машина.

**Мақсаты:**Машина жайлы түсініктерін кеңейту. Айнала қоршаған ортадан

**Қолданылатын көрнекі құралдар:**демонстрациялық материалдар.

**Қажетті құрал – жабдықтар:** сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:**арба.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс – әрекеті** |
| **Мотиватциялық- қозғаушылық** | -Балаларды шаттық шеңберін жасау үшін ортаға шақыру. Барлығы бір- біріне күлкі сыйлап,өлең жолдарын қайталайды:  Кел балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Күлкі көңіл ашады,  Көңілді болып жүрейік. | Шеңбер болып тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  Өлең шумақтарын жаттап айтады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға табиғат аясында жол бойымен келе жатқан арбаның иллюстрациялық суретін көрсету. Арбаның жалпы пішіні, дөңгелектері не үшін қажет екендігі жөнінде таныстырып әңгімелеу. Арбаны не үшін пайдаланатындығы туралы, оның қай жерлерде көбірек қажет екендігі туралы әңгіме жүргізу. Арбаның түрлерін сурет арқылы көрсетіп таныстыру(қоларба, атқа жегетін арба, есекке жегетін арба). Дайын үлгідегі үзік сызықтармен берілген арбаны бастырып салады, ұқыппен шетіне шығармай бояйды.  **Сергіту сәті.**  Биік болып өсеміз,  Жапырақтай жайқалып.  Табиғатты сүйеміз,  Денемізді тік ұстап,  Билеп-билеп аламыз.  Балаларға саңырауқұлақтартың суретін салу тәсілін көрсетіп, қалай салу керектігін түсіндіру. Қарындашпен бояу тәсілін қайталату. Сурет салу, бояу жұмысын орындайтын үлестірмелі материал таратып беру. Балалар алдымен үзік сызықтарды қарындашпен бастырып салады. Түрлі түсті қарындашпен сызықтарын шетіне шығармай бояйды.Сурет салып болғаннан кейін барлығы бірге тыныс алу жаттығуларын жасайды. | Балалар суреттен көргендерін әңгімелеп айтады.  Алдарындағы дәптерде бейнеленген жол бойымен келе жатқан арбамен танысады.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдарды жасайды.  Жолда келе жатқан арбаның суретін үздік сызықтарды қосу арқылы салады.  Көрнекіліктегі үлгіге қарап, қоңыр түспен шетіне шығармай біркелкі етіп бояйды. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балаларға салған суреттерінен алған әсерлерін айтқызу. Суреттерін тақтаға іліп, балаларға талдау жасатып, мадақтау. | Өз жұмыстарының жетістіктеріне тоқталып, достарына көрсетіп еңбек нәтижелерін бағалайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** арба көліктің бір түрі екенін, не үшін қажет екенін.

**Игереді:** жол бойында кетіп бара жатқан арбаның суретін салуды.

**Меңгереді:** үздік сызықтарды қосып, біркелкі бояуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Балапандар көк шалғында.

**Мақсаты:**  Көк шалғындағы балапандар жайлы түсініктерінжетілдіру, сөздік қорларын жетілдіру, қарындашты пайдаланып, үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салуға қызығушылығын арттыру, эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, балапандар.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** балапандар, көк шалғында.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық -қозғаушылық** | Балаларға, көк шалғындағы жүрген балапандардың иллюс-трациялық суреттерін көрсете отырып, сурет мазмұнын сұрап, әңгімелету. Балалармен бірге «Балалапан» әнін айту.  Сөздік жұмысын жүргізу. | Балалар суретке қарап әңгімелейді.  Қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға, балапандардыңкөк шалғындақұрттарды теріп жегені, қоңыздардың артынан қуып жүргендері туралы әңгімелеу.  Балаларға дайын сурет салынған дәптерді тарату. Көк шалғындағы балапандар суретін үзік сызықтарды қарындаштың ұшымен қосу арқылы салуды ұсыну. Қарындаштың ұшымен дөңгелек сызу арқылы балапанның бейнесін салады. Тұмсықтарын үшбұрыштап салады, аяқтарын түзу сызықтар сызу арқылы салады. Сары түсті қарындашпен сызықтың сыртына шығармай бояйды.  **Сергіту сәті.**  Біз кішкентай баламыз,  Өсіп-өніп толамыз.  Күнге қарай талпынып,  Көкке қолды созамыз. | Балалар алдарындағы сурет  дәптерінде берілген дайын суреттегі үзік сызықтарды қарындаштың ұшымен жүргізіп қосады. Сары түспен дөңгелектердің сыртына шығармай бояйды.  Қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Балалардың қалай сурет салғандарын, тапсырманы қалай орындағандарын ерекше атап өту,мадақтау. | Балалар өздерінің еңбектеріне қарап өз ойларын айтуға талпынады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** үй құстарының, олардың балапандарының атауларын атай білуді.

**Игереді:**үй құстарының, балапандардың қалай қоректенетінін, олардың пайдасын.

**Меңгереді:** қарындашты пайдаланып үзік сызықтарды қосу арқылы сурет салуды.

Толтырған тәрбиеші: Жакупбекова А.Е

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

Бекітілді:-----------------

Бөбекжай-бақша әдіскері:

----------- А. Серікбаева

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Тәрбиеші:**Әбілғазина.Г

**Тақырыбы:** Алжапқышты әшекейлейміз (киімнің жиегіне ұлттық ою-өрнек салу).

**Мерзімі:** 29.09.21ж

**Мақсаты:** Балалардың алжапқыш туралы түсініктерін жетілдіру. Алжапқышты ұлттық ою-өрнектермен әшекейлеуді үйрету. Іскерлік дағдыларын қалыптастыру, алжапқышты әдемілеп әшекейлеу арқылы эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, алжапқыш.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** алжапқыш.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері** | **Тәрбиешінің қызметі** | **Балалардың қызметі** |
| **Мотиватциялық –қозғаушылық** | Балаларға қуыршақ Айсұлудың қонаққа келгендігін айту.  -Қуыршақ Айсұлу өзінің анасының туған күніне алжапқыш сатып алған екен. Алжапқышты әдемі ою-өрнектермен әшекейлегісі келеді, біраққалай әшекейлейтінін білмейді. Балалар, біз Айсұлуға көмек көрсете аламыз ба? Алжапқыштың түрлерін көрсетіп, олар не үшін пайдаланылатындығын, ою-өрнектің түстері, өрнектері, әдеміліктері жайында түсіндіру.  Сөздік жұмысын жүргізу. | Балалар қуыршақ Айсұлумен сәлемдеседі. Қуыршақ Айсұлуға алжапқышты әшекейлеуге көмектесетіндерін айтады.  Қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Балаларға,қуыршақ Айсұлуға алжапқышты әшекейлеп беру үшін үшбұрышты, төртбұрышты мөртаңбаны, қарындашты, сұқ саусақтарын пайдаланып, дөңгелектеп салуға болатындығын түсіндіру. Қарындашты дұрыс пайдалану, бір-біріне бөгет жасамай дұрыс отыру қажеттілігін түсіндіру.  **Сергіту сәті.**  Көбелекке ұқсап,  Ұшайықшы бәріміз.  Оңға қарай бір ұшып,  Солға қарай бір ұшып,  Айналайық жер шарын. | Балалар үшбұрышты, төртбұрышты мөртаңбаны, пайдаланып, басу тәсілімен әшекейлейді. Сұқ саусағымен ортадағы дөңгелекті салады.  Қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық – түзетушілік** | Қуыршақ Айсұлу балалардың алжапқышты әдемі әшекейлегендеріне тоқталып, әшекейлегенде қолмен өрнектеуді қалай пайдаланғандарын сұрайды. Айсұлу балалар әшекейлеген алжапқыштардың ұнайтынын, рақметін айтып қайтады.  «Сезіп көр де, суретін сал» ойынын ойнатып, сабақты қорытындылау. | Балалар кірпіге алмалар мен саңырауқұлақтардан әшекей жасағандарын айтып, достарын тезірек табуды тілеп қоштасады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** алжапқыштың не үшін қажет екенін.

**Игереді:**достарға қашан да көмектесу қажеттігін.

**Меңгереді:** мөртаңбаларды, сұқ саусақтарын пайдаланып алжапқышқа өрнек салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Тақырыбы:** Кірпіге арналған әшекей.

**Мақсаты:** Кірпіге арналған әшекей(алма, саңырауқұлақтар) салуғақызығушылықтарын арттыру, қарындашпенсурет салу дағдыларын бекіту.Эстетикалық талғамын дамыту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық материалдар, алма, саңырауқұлақтар.

**Құрал – жабдықтар**: сурет дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмыс:** алма, саңырауқұлақтар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотиватциялық қозғаушылық** | Балаларға ойыншық кірпіні көрсету.  -Бүгін балабақшаға келе жатып, жолда кіріпні көрдім. Ол өзінің достарынан адасып қалған екен.  -Балалар, кірпіге достарын табуға көмектесейік. Оған сый ретінде алмадан, саңырауқұлақтан әшекей жасап берейік. Қолымыздан келе ме, балалар?  Сөздік жұмысын жүргізу. | Балалар кірпімен сәлемдеседі. Балалар кірпіге достарын табуға көмектеседі.  Қайталайды. |
| **Ұйымдастыру**  **шылық – ізденістік** | Балаларға,сый ретінде алмалар мен саңырауқұалқтардан әшекей жасап беру үшін сурет дәптерге салынған алмалар мен саңырауқұлақтар бейнесін аяқтап салуды және қарындаштың ұшымен сыртына шығармай әдемілеп бояу жолдарын түсіндіру. Алмалар мен саңырауқұлақтардың түсі анық, әдемі болу үшін әр түсті қарындашпен бояуды ұсыну.  **Сергіту сәті.**  Алма баққа барайық,  Алма жинап алайық.  Ең үлкенін дәмдісін,  Анамызға сыйлайық. | Балалар сурет  дәптерін алады. Қызыл, сары, қоңыр қарындаштарды пайдаланып дайын суреттерді аяқтайды.  Қимылмен көрсетеді. |
| **Рефлексиялық - түзетушілік** | Кірпі салынған суреттерді көріп, балаларға суреттер әдемі екенін айтады. Достарына апарып беретінін айтып қоштасады. | Балалар кірпіге алмалар мен саңырауқұлақтардан әшекей жасағандарын айтып, достарын тезірек табуды тілеп қоштасады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** кірпінің немен қоректенетінін.

**Игереді:**алма мен саңырауқұлақтардан әшекей жасауды.

**Меңгереді:** қарындашты сурет салуды.

Толтырған тәрбиеші: Латаева А.Т

Тексерген әдіскер: Секенова Г.К

**«Балбөбек» бөбекжай-бақшасы**

**меңгерушісі м.у.а: А.Серікбаеваға**

**тәрбиеші Ж.Орынғалидан**

**«Балапан» 2-3 жас тобының**

**құзыреттілік даму индикаторының бастапқы бақылау нәтижесі туралы хабарлама**

«Балапан» 2-3 жас кіші тобында 2021-2022 оқу жылында 14 бала бар.Құзыреттілік даму индикаторының бастапқы бақылау нәтижесінің қорытындысы бойынша «Денсаулық» білім беру саласы ІІ деңгей -4 бала, І - деңгей 10 бала, «Қатынас» білім беру саласы ІІ деңгей – 3 , І деңгей – 11, «Таным» білім беру саласы ІІ деңгей – 2 бала, І деңгей-12 бала, «Шығармашылық» білім беру саласы ІІ деңгей -6 бала, І деңгей -8 бала. Жиынтық есеп бойынша І деңгейдегі балалардың үлесі- 57,2 пайыз, ІІ деңгейдегі балалардың үлесі – 42,8 пайызды көрсетті.

**Тәрбиеші: Ж.Орынғали**